

Аннотация

к адаптированной рабочей программе учебного предмета « География»

5-9 класс.

Адаптированная рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
- Примерной программы основного общего образования по географии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2015.)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №29»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества и др.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Учебный предмет «География» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

УМК учебного предмета «География»

Класс	Учебник	Автор	Издательство
5	География.	И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин	«Дрофа»
6	География. Начальный курс.	Т.П.Герасимова,Н. П. Неклюкова	«Дрофа»
7	География материков и океанов.	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев	«Дрофа»
8	География природы России.	И. И. Баринова	«Дрофа»
9	География России. Население и хозяйство.	В. П. Дронов, В. Я. Ром	«Дрофа»

Содержание учебного предмета «География»

Класс	Основные разделы	Кол-во часов
	География, 5 кл.	34
	Введение. Что изучает география	5
	Развитие географических знаний о Земле	5
	Земля во вселенной	9
	Изображение земной поверхности	4
	Природа земли	10
	Итоговый контроль	1
	География, 6 кл.	34
	Введение	1
	Изображение земной поверхности	9
	Природа земли	22
	Литосфера	5
	Гидросфера	6
	Атмосфера	7
	Биосфера. Географическая оболочка	4

Человечество на земле	1
Итоговый контроль	1
География, 7 кл.	68
Введение	2
Главные особенности природы земли	9
Человечество на земле	3
Океаны и материки	51
Географическая оболочка - наш дом	2
Итоговый контроль	1
География России. 8-9 кл.	176
География России. Природа. 8 класс	68
Что изучает физическая география России	1
Территория России на карте мира	6
Общая характеристика природы России	18
Природно-территориальные комплексы России	36
Природное районирование	6
Крупные природные комплексы России	30
Человек и природа	6
Итоговый контроль	1
География России. Население и хозяйство 9 класс	68
Место России в мире	3
Население России	9
Хозяйство России	24
Общая характеристика хозяйства	3
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21
Районы России. Географическое районирование	28
Россия в мире	3
Итоговый контроль	1

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, географические карты, атласы.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.