

Аннотации к адаптированным рабочим программам начального общего образования для детей с ОВЗ (РАС)

Рабочие программы по учебным предметам, курсам являются частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ определяется реализуемой образовательной системой «Школа России», использованием УМК «Школа России».

Содержание программного материала ориентировано на преодоление недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программы направлены на коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с расстройством аутистического спектра.

В программах по каждому учебному предмету дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ № 29».

Рабочая программа по учебному предмету содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочих программах представлено основное содержание по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык»

Программа реализуется на основе учебников:

Азбука. 1 класс. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина;
Русский язык. 1-4 классы. Т.Г. Рамзаева.

Содержание программы «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебные предметы: "Русский язык" и "Литературное чтение" в 1-м классе представлены в учебном курсе «Обучение грамоте». Продолжительность изучения этого курса определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению русского языка; овладение первоначальными представлениями о правилах

речевого этикета; овладение основами грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

На изучение русского языка отводится 607, 5 часов.

в 1 классе – 148,5 ч (4,5 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе – 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе- 153 ч (4,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Литературное чтение»

Программа реализуется на основе учебников:

Азбука. 1 класс. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина;

Литературное чтение. 1- 4 классы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.

«Литературное чтение» представлено в 1-м классе учебным курсом «Обучение грамоте».

Основными **задачами** программы являются овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, описывать различные объекты и процессы;

формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;

формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится 506 часов:

в 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 102 часов (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика»

Программа реализуется на основе учебников: Математика. 1-4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова.

Основными **задачи** реализации содержания являются:

овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации;

представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек, построение цепочек рассуждений;

работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов;

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

На изучение математики отводится 540 часов.

в 1 классе - 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет "Окружающий мир"

Программа реализуется на основе учебников:

Окружающий мир. 1-4 классы. А. А. Плешаков.

Основными **задачи** реализации содержания являются:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развитие представлений об окружающем мире;

развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

На изучение окружающего мира отводится *270 часов*:

в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет "Музыка"

Программа реализуется на основе учебников:

Музыка. 1-4 классы. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.

Изучение музыки направлено на достижение следующих **задач**:

воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине;

уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;

развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

накопление тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Программа способствует музыкальному развитию обучающихся, обогащению их духовного мира.

На изучение музыки отводится 135 часов.

в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Программа реализуется на основе учебников:

Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского;

Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Е. И. Коротева; под ред. Б. М. Неменского;

Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Н. А. Горяева, Л. А. Неменская, А. С. Питерских и др.; под ред. Б. М. Неменского;

Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Л. А. Неменская и др.; под ред. Б. М. Неменского.

Основными **задачи** реализации содержания являются:

накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (живопись, художественная литература, театр и др.) и получение доступного опыта художественного творчества;

воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;

обогащение нравственного опыта, представлений о культуре народов многонациональной России и других стран; освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов;

развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески;

формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

На изучение изобразительного искусства отводится 135 часов:

в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Технология»

Программа реализуется на основе учебников:

Технология. 1- 4 классы. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг.

Основные задачи реализации содержания:

овладение основами трудовой деятельности необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

На изучение технологии отводится 135 часов:

в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Физическая культура»

Программа реализуется на основе учебников:

Физическая культура. 1 - 4 классы. В. И. Лях.

Основные задачи реализации содержания:

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На изучение физической культуры отводится 270 часов.

в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Английский язык»

Программа реализуется на основе учебников:

Английский язык. 2- 4 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Содержание обучения иностранному (английскому) языку ориентировано на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и на формирование умений

во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение иностранного языка способствует:

формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

обеспечению коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения; освоению элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

На изучение английского языка отводится 270 часов:

во 2 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Программа реализуется на основе учебников:

- «Основы светской этики», 4 класс, под редакцией А.И. Шемшуриной.

- «Основы светской этики», 4 класс, под редакцией А.Я. Данилюка.

- «Основы мировых религиозных культур», 4 класс, авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов.

- «Основы православной культуры», 4 класс, автор Кураев А.В. 5. «Основы иудейской культуры», 4 класс, авторы М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер.

- «Основы исламской культуры», 4 класс, авторы Д.И. Латышина, Ф.М. Муртазин.

- «Основы буддийской культуры» 4 класс, автор В.Л. Чимитдоржиев

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры

России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

На изучение ОРКСЭ в начальной школе отводится 34 часа:
в 4 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебный предмет «Ритмика»

Цель - развитие музыкально-ритмических и двигательно-танцевальных способностей учащихся через овладение основами музыкально-ритмической культуры.

Изучение ритмики в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

овладение основами музыкальной грамоты;

формирование танцевальных умений и навыков в соответствии с программными требованиями;

развитие и тренировка важнейших психофизических процессов, двигательного аппарата в сочетании с моральными и волевыми качествами личности;

развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;

приобщение к здоровому образу жизни;

формирование правильной осанки;

расширение музыкального кругозора и развитие познавательного интереса к искусству танца.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения».

На изучение ритмики в начальной школе отводится 135 часов:

в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»

Логопедические занятия направлены на выявление речевых нарушений, коррекцию и развитие всех сторон речи:

фонетико-фонематической (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

лексико-грамматической (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

синтаксической стороны речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекцию диалогической и формирование монологической формы речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение качества мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия, цель которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).