

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» август 2015г.
Руководитель МО
Л.Н. Кропанина Кропанина Л.Н.

СОГЛАСОВАНО.
Зам. директора по ВР
О.И. Заводова Заводова О.И.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
С.А. Мякишев
«31» август 2015г.



Рабочая учебная программа
«Всеобщая история»
ФГОС
5-0 класс

Составитель:
Шарипова Т.П.,
учитель истории и обществознания

Курган, 2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Всеобщая история» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2010 № 1897);
- Примерной программы основного общего образования по истории для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- С учётом авторской программы по всеобщей истории:
 - 5 класс – Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира;
 - 6 класс – Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков;
 - 7 класс – Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. Новая история;
 - 8 класс – Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. Новая история;
 - 9 класс – Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №29», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ №29» № 111 от 30 августа 2015 года;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 111 от 30.08.2013г. МБОУ г. Кургана «СОШ №29»

Программа определяет содержания иструктуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Динамизм социальных процессов в стране и мире в XXI в., широкие информационные контакты, глобализация в различных сферах жизни, взаимодействие представителей различных этнических и социальных групп и многое другое порождают новые требования к изучению истории.

Уровень подготовки учащихся 5-9 классов в значительной мере определяется тем, насколько изучение истории помогает им ответить на вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели изучения истории в основной школе

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов;
- осмысление исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «СОШ №29»

В основной школе всеобщая история изучается в 5-9 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 204 часа, по параллелям количество часов в неделю распределяется следующим образом:

- в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю),
- в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с учебным планом предмету истории предшествует предмет «Окружающий мир», который включает некоторые знания по истории. В свою очередь, содержание предмета истории основной школы, являясь базовым звеном в системе непрерывного общественно-научного образования, служит основой для последующих уровней и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные результаты обучения истории в основной школе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

- закрепление умения разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого,

сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие предметов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

- использование потенциала межпредметных связей предметов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты обучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

Содержание

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны. Утверждение абсолютизма.*

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.*

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.*

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

5 класс. 68 часов.

История Древнего мира

Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником. Как начался современный отсчет времени. Счет лет до новой эры.

Как жили люди в древности

Как появились первые люди. Как выглядели древние люди. Первые орудия труда.

Как жили и чем питались древние люди. Овладение огнем. Появление человека разумного.

Переход от человеческого стада к родовой общине.

Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь.

Древний Египет

Страна среди песков. Складывание единого Древнеегипетского государства. Как было устроено Древнеегипетское государство. Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Как жили земледельцы.

Ремесленники Древнего Египта. Рабы в Древнем Египте.

Подъем хозяйства. Развитие военного дела. Время расцвета Древнеегипетского государства

Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы - служители богов. Храмы Древнего Египта. Царство Осириса. Величайшие из чудес света.

Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство.

Древнейшие государства Передней Азии

Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров.

Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Боги и храмы Вавилона. Быт вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Земля между морем и горами. Властители древних морей. Плавание вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев.

Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы.

Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство Персидского государства.

Древнейшие государства Индии и Китая

Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйство жителей Китая. Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками. Империя Хань.

Религия ариев. Возникновение буддизма. Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая. Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной».

Жители и государства Древней Греции

Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы.

Образование Микенского царства. «Златообильные» Микены. Поход греков на Трою. Гибель Микенского царства.

Величайший поэт Древней Греции. «Гнев, богиня, воспой Ахиллеса, Пелеева сына...». Гибель Патрокла. Месть Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие Шлимана. Хитроумный Одиссей. Одиссей на острове феаков. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов.

Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса.

Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско. Как воспитывали юных спартанцев.

Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев.

Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира.

Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Подготовка к новой войне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн.

Возвышение Афин. Развитие демократии. Первейший среди афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой.

Культура Древней Греции

Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги - покровители хозяйства. Древнегреческие герои.

Представления об окружающем мире. Греческие историки. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей.

Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции.

Как возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов.

Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма

Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского.

Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад

Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств.

Древний Рим

Рим покоряет Италию

Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари.

Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на Священную гору. Продолжение борьбы плебеев.

Боги древних римлян. Жрецы -служители богов. Дом и семья в Древнем Риме.

Война за Лоций. Войны за Италию. Римская армия.

Рим - властелин морей

Карфаген - хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке.

Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридатовы войны.

Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римского народа».

Источники рабовладения. Рабы городские и сельские. Восстание Спартака.

Народные трибуны. Тиберий и Гай Гракхи. Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатура Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики.

Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи

Правление Августа. Наследники Августа. «Золотой век» Римской империи. Династия Северов.

Общественные здания имперского Рима. Итальянский город. Дома в Помпеях.

Новая форма правления. Империя и христиане.

Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя.

Языческая культура периода поздней Античности. Городская культура на Востоке. Памятники христианского искусства.

6 класс.История Средних веков. 34 часа.

Средние века во всемирной истории.

Западная Европа на заре Средневековья

Упадок античного мира. Мир варваров. Гибель Западной Римской империи. Начало Средневековья.

Королевства германцев в Британии. Королевства германцев в Италии. Рождение Франкского королевства. «Ленивые короли» и энергичные майордомы.

Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Распад империи Карла Великого.

Норманны - варяги - викинги. Под полосатым парусом.« Ярость норманнов». Завоевание Англии. Нашествие венгров.

Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение».

Восточнохристианский мир и мир ислама

Византия - государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Византия в VII-XI вв. Культура Византии. Византийская архитектура и живопись.

Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Культура южнославянских народов.

Природа и население Аравии. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Победа Мухаммеда и утверждение ислама в Аравии. Основы исламского вероучения.

Начало завоевательных походов арабов. Военные успехи мусульман. Первые халифы и раскол в исламе. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Распад Арабского халифата. Мусульманская культура.

Западноевропейское общество в XI—XV вв.

Феодалы и феодализм. Зависимые крестьяне. Феодальное поместье. Феодальная раздробленность. Три сословия.

Христианская церковь в жизни средневекового общества. Раскол христианской церкви. Духовенство - первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев. Борьба церкви с еретиками.

От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке.

Крестьянская община. Новые черты в сельском хозяйстве. Города и сеньоры. Средневековые ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Облик деревни и города.

Международные отношения в Средние века

Причины и цели движения крестоносцев. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход. Последние Крестовые походы.

Испания под властью мавров. Начало Реконквисты. Завершение Реконквисты. Костры инквизиции.

Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова в XIII-XIV вв. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия в XIV в. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя XV в. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство.

Западная Европа в XI-XV вв.: от расцвета к закату Средневековья

Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в

X-XII вв. Усиление королевской власти во Франции. Филипп IV и Генеральные штаты.

Причины и повод к войне. Начало войны. Жакерия. Продолжение войны. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк спасает Францию. Торжество королевской власти в Англии и Франции.

Рождение Священной Римской империи. Борьба пап и императоров. Два Фридриха. «Натиск на восток». Германия в XIII-XV вв.

Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X-XV вв.

Характеристика итальянских государств в XI-XV вв.

Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая архитектура. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Данте - предвестник Возрождения. Искусство раннего Возрождения.

Школьное образование. Появление средневековых университетов. Обучение в университете. Жизнь студентов. Средневековая наука.

Народы и государства Азии и Америки в Средние века

Создание единого государства у монголов. Монгольское войско. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. Завоевание монголов в Средней Азии и на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана.

Китай - «Срединное государство». Монгольское завоевание Китая. Учение китайских мудрецов. Государство в Китае. Китайские чиновники. Поэзия и живопись Китая. Японское государство. Самураи. Захват власти сегунами. Религия средневековой Японии.

Характеристика Индии и ее общества.

Заселение Американского континента. Города-государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца.

7 класс. История Нововремени.34 часа.

Новое время во всемирной истории.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий

Причины Великих географических открытий. Португальцы на пути в Индию. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Новые поиски, новые открытия.

Португальское владычество на Востоке. Испанская конкиста Нового Света. Америка после конкисты. «Золотой век» морского разбоя. Последствия Великих географических открытий.

Мир техники. Крестьянин и рынок. Деловые люди. Мануфактуры. Изменения

в обществе.

Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм

Причины Реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в Германии. Дальнейшая судьба лютеранства.

Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь. Папа римский делает выбор. Иезуиты. Контрреформация в действии.

Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце».

Развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия становится «владычицей морей». Королева и парламент.

Испания на рубеже XV-XVI вв.: политика и вера. Держава Карла V и ее раздел. Победы и поражения Филиппа II. Расцвет и упадок Испании.

Нидерланды под властью Испании. Начало освободительной борьбы. Герцог Альба против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет Голландии.

Оборотная сторона европейского рынка. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Рудольф II. Польша: короли, магнаты и шляхта. Речь Посполитая.

Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия». Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Войны и дипломатические отношения во второй половине XVII в.

Век революций в Англии

Англия в начале XVII в. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Начальный период войны. Перелом в ходе войны. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Завершение гражданской войны и ее итоги.

Период кромвелевской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. Англия в период реставрации Стюартов. «Славная революция» и ее итоги.

Культура стран Европы в XVI - XVII вв.

На пути к Высокому Возрождению. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Познание законов государства и общества.

Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Барокко. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Литература и искусство классицизма.

Человек смотрит на звезды. Новые идеи в философии. Математическая картина мира. Достижения медицины. Население Европы. Облик жилищ.

Человек у себя дома. Человек за обеденным столом. Одежда и мода. Мир страхов и суеверий.

Европа в XVIII в. Идеи и политика

Суть эпохи Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Политические и идеологические итоги Просвещения.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Война за испанское наследство и ее итоги. Новые династические войны. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши.

Истоки возникновения социальных учений. Эволюционный и революционный пути развития общества. Рождение либерализма и консерватизма. Просвещенный абсолютизм.

На заре индустриальной цивилизации

Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература XVIII в. Изобразительное искусство и музыка.

Внутреннее положение страны. Политическая борьба в стране. Начало промышленного переворота. Развитие промышленного переворота и его первые итоги.

Рождение Американского государства

Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле. Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен». Патриотический подъем в колониях. Обострение конфликта между Англией и колонистами. В преддверии Войны за независимость.

Начальный этап войны. Провозглашение независимости США. Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Внутреннее положение Османской империи. Начало упадка Османской империи и его причины. Персия (Иран). Особенности индийской цивилизации. Начало завоевания Индии. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Ограбление Индии.

Особенности жизни Китая. Внешнее и внутреннее положение Китая. Духовная культура Японии. Общество и власть в Японии.

8 класс. История Нового времени. 34 часа.

Второй период Новой истории.

Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха

Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка.

Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты и монтаньяры. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура. Республика в период термидорианского Конвента.

Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и учреждение Консульства. Наполеон Бонапарт - полководец и политик.

Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Европа против наполеоновской империи. Конец эпохи Наполеона в Европе. Ватерлоо.

Европа в XIX- начале XX в.

Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы» и «восточный вопрос». Крымская война и зарождение Балканского кризиса.

Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм.

Продолжение промышленного подъема. Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Великобритании.

Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий.

Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии.

Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал.

Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.

Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848-1849 гг. Поражение революции 1848-1849 гг. Рождение объединенной Италии.

Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии.

Страны Америки в конце XVIII- начале XX в.

Развитие США в первые десятилетия независимости. Промышленный переворот в США. Внешняя политика США и расширение территории страны.

Нарастание «неотвратимого конфликта». Начало Гражданской войны. Война «по-революционному». Завершение Гражданской войны.

Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США.

Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи освободительной борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Победа национально-освободительных революций. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Сложные проблемы Мексики. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX- начале XX в.

Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877- 1914 гг.

Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан.

Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911- 1912 гг.

Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи». Япония в преддверии мировой войны.

Египет. Алжир. Махдистское восстание в Судане. Другие страны Африки.

Мир в конце XIX- начале XX в.

Расстановка сил в Европе и мире. Создание Тройственного союза и позиция России. Продолжение размежевания сил в Европе.

Борьба за расширение и передел сфер влияния. Англо-бурская война. Окончательное оформление враждебных блоков. Обострение международных отношений накануне мировой войны.

Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе.

Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX в.

Изменения в материальном мире. Взрыв в социальной мобильности. Перемены в сознании людей. Новое в мире идей.

Литература на рубеже XVIII-XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка.

9 класс. История Новейшего времени. 34 часа.

XX- начало XXI в. в истории человечества.

Первая мировая война и ее последствия

Индустриальная цивилизация в начале XX в. Империализм. Пробуждение Азии. Технологический рывок. Рабочее движение и социализм. Национализм и шовинизм. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней.

Начало войны. Первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Мир после Первой мировой войны

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальской системы.

Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Развитие культуры. «Закат Европы».

Формирование авторитарных режимов. Муссолини и идеи фашизма. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Начало борьбы с фашизмом.

Китай после Синьхайской революции. Национально-освободительная революция 1925- 1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1928-1931 гг.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма

Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии. «Новый курс» Рузвельта. Значение реформ Рузвельта. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Фашистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской республики. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение. Пакт Молотова—Риббентропа.

Вторая мировая война

Причины нового мирового конфликта. Разгром Польши. Разгром союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР и начало поворота в войне. Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Тегеранская конференция. Открытие второго фронта и наступление союзников. Подъем антифашистской борьбы. Разгром Германии. Разгром Японии. Потсдамская конференция и итоги войны.

«Холодная война»

Формирование биполярного мира. План Маршалла и «доктрина Трумэна». Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. «Охота на ведьм». Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Начало войны в Индокитае в конце 50-х гг. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае.

Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и договор о нераспространении ядерного оружия. Договор ОСВ-1. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны».

Развитые индустриальные страны в середине XX-начале XXI в.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

Проблема прав человека. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии и культуре. «Красный май» в Париже. Кризис Пятой республики. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Демократизация стран Запада и терроризм. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.

Страны социалистического блока в 1950-1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.

«Реальный социализм». Кризисы в Польше и Венгрии. «Пражская весна» 1968 г. Оккупация Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кампучии.

Перестройка и новое мышление. Реформы в Китае. Демократические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX- начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот 1973 г. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии.

Крушение колониальной системы и его последствия. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты.

Арабские страны и возникновение государства Израиль.

Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Установление исламской диктатуры. Кризис в Персидском заливе.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования Джавахарлала Неру. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Реформы Индиры Ганди. Кризис индийского общества. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Человечество в начале XXI в.

Изменения в образе жизни людей. Культура. Глобализация и единство мира. Постиндустриальное общество. Будущее под угрозой. Переходные общества и ростки новых отношений. Россия в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

№ п/п	Тема	Количество о часов	Основные виды деятельности учащихся
История Древнего мира. 5 класс. 68 часов.			
1.	Введение	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2.	Как жили люди в древности	5	Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени; соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием; раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени». Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков; характеризовать основные признаки родовой общины. Раскрывать значение понятий и терминов: «искусство», «религия»,

			<p>«жертвоприношение»: рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйства», «племя», «цивилизация».</p>
3.	Древний Египет	7	<p>Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной. Объяснять особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал; рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности». Объяснять связи между применением бронзы и подъемом</p>

			<p>сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте; рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы; характеризовать историческую деятельность фараона Тутмоса. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «саркофаг», «гробница», «пирамида»; составлять рассказ о прогулке по египетскому храму; называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта. Рассказывать о письменности древних египтян; описывать произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру.</p>
4.	Древнейшие государства Передней Азии	5	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город-государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров». Характеризовать законы Хаммурапи</p>

			<p>как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире.</p> <p>Показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.</p> <p>Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела; показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы; рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника.</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилоня, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»; объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась.</p>
5.	Древнейшие государства Индии и Китая	6	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии; характеризовать общественный</p>

			<p>строй Древней Индии, положение представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры».</p> <p>Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая-, объяснять значение понятия «империя».</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев;</p> <p>называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство».</p>
6.	Жители и государства Древней Греции	14	<p>Показывать на карте территорию Древней Греции;</p> <p>рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции;</p> <p>характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы. Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского</p>

			<p>царства; раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств. Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны», «яблоко раздора», «ахиллесова пята». Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»; объяснять значение крылатого выражения «троянский конь». Характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин». Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «перизэки», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему. Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия»; объяснять причины тяжелого положения афинских</p>
--	--	--	--

			<p>земледельцев.</p> <p>Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии; рассказывать о разрядах афинских граждан; объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия»; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Объяснять причины «Великой греческой колонизации»; показывать на карте основные территории греческой колонизации; рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия».</p> <p>Объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине; показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн; объяснять итоги греко-персидских войн.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла; сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте; определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннесской.</p>
--	--	--	--

7.	Культура Древней Греции	6	<p>Характеризовать верования древних греков; объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе; рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки.</p> <p>Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые; раскрывать достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра».</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон»; участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю;</p> <p>характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции.</p> <p>Рассказывать о том, как возникли театральные представления; определять виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов; раскрывать значение театра в жизни эллинов.</p> <p>Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков;</p> <p>рассказывать об организации и</p>
----	-------------------------	---	---

			<p>проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника;</p> <p>объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик».</p>
8.	<p>Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма</p>	4	<p>Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны;</p> <p>раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии;</p> <p>рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;</p> <p>объяснять причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение понятия «эллинизм»; представлять описание произведений разных видов эллинистического искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
9.	<p>Рим покоряет Италию</p>	4	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;</p> <p>рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту; объяснять,</p>

			<p>какие события древности отражают легенды об основании Рима.</p> <p>Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого; объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике; раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето»;</p> <p>рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника.</p> <p>Характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон».</p> <p>Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту; объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор».</p>
10.	Рим — властелин морей	7	<p>Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн; составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала; объяснять</p>

			<p>причины победы Рима в Пунических войнах.</p> <p>Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту; показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э.</p> <p>Объяснять, почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики; рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция».</p> <p>Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство».</p> <p>Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме.</p> <p>Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий</p>
--	--	--	--

			<p>«гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов;</p> <p>составлять исторический портрет (характеристику) Цезаря; объяснять, почему политическая деятельность Юлия Цезаря и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме.</p> <p>Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян; составлять описание древнеримского театра; объяснять значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика»; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p>
11.	Расцвет и закат Римской империи	9	<p>Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.; объяснять, почему II в. получил название «золотой век» Римской империи; раскрывать значение понятий « империя », «император», «принципат», «тиран», «династия».</p> <p>Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника; участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук»,</p>

			<p>«базилика».</p> <p>Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане; объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи; рассказывать о судьбе первых христиан в Риме; составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина.</p> <p>Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения; рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятия «язычество»; рассказывать, как складывались отношения между христианами и язычниками; высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>
	<i>Итого:</i>	68	
История Средних веков. 6 класс. 34 часа.			
1.	Введение	1	<p>Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
---	-----	-----	-----

2.	Западная Европа на заре Средневековья	5	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p>
3.	Востонохристианский мир и мир ислама	5	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p>

			<p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>
4.	Западноевропейское общество в XI-XV вв.	4	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия.</p>
5.	Международные отношения в Средние века	4	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p>

			<p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок -османов на Балканах.</p>
6.	<p>Западная Европа в XI-XV вв.: от расцвета к закату Средневековья</p>	8	<p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Объяснять значение понятий парламент, хартия, гусит.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>
7.	<p>Народы и государства Азии и Америки в Средние века</p>	7	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста..</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя</p>

			<p>свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).</p> <p>Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>
История Нового времени. 7 класс. 34 часа.			
1.	Введение	1	<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p>
2.	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	4	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>
3.	Европейские	8	<p>Характеризовать важнейшие</p>

	<p>государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм</p>	<p>изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих</p>
--	--	--

			<p>географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>
4.	Век революций в Англии	3	<p>Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVIIв.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане », « индипенденты »; рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции; систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура»</p> <p>Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника;</p>

			высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат», «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия»
5.	Культура стран Европы в XVI - XVII вв.	5	<p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>
6.	Европа в XVIII в. Идеи и политика	4	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>

7.	На заре индустриальной цивилизации	3	<p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p>
8.	Рождение Американского государства	2	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
9.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	4	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств</p>

			и стран Востока в XVI—XVIII вв.
История Нового времени. 8 класс. 34 часа.			
1.	Введение	1	Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
2.	Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха	5	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю</p>

			<p>политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p>
3.	Европа в XIX - начале XX в.	10	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять</p>

			<p>общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p>
4.	Страны Америки в конце XVIII - начале XX в.	4	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p>

			<p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p>
5.	Азия и Африка в XIX-начале XX в.	6	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной</p>

			<p>политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
6.	Мир в конце XIX - начале XX в.	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p>Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
7.	Материальная и художественная культура конца XVIII - начала XX в.	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать</p>

			оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.
История Новейшего времени. 9 класс. 34 часа.			
1.	Введение	1	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории.
2.	Первая мировая война и ее последствия	4	Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.
3.	Мир после Первой мировой войны	5	Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки

<p>-----</p> <p>4.</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>Великая депрессия и наступление тоталитаризма</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>3</p> <p>-----</p>	<p>образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p> <p>-----</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> <p>Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>-----</p>
-------------------------------------	--	------------------------------------	--

5.	Вторая мировая война	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны.</p>
6.	«Холодная война»	3	<p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-</p>

			<p>техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p>
7.	<p>Развитые индустриальные страны в середине XX-начале XXI в.</p>	4	<p>Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных</p>

			<p>стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p>
8.	<p>Страны социалистического блока в 1950-1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX -XXI вв.</p>	3	<p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.</p> <p>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.</p>
9.	<p>Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX-начале XXI в.</p>	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составление хронологической таблицы).</p> <p>Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.</p> <p>Раскрывать значение понятий и</p>

			<p>терминов латифундия, импортзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.</p> <p>Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p>
10.	Человечество в начале XXI в.	3	<p>Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).</p> <p>Проводить обзор текущих международных событий.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые</p>

			<p>события. Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса общественного знания). Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества</p>
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Декларация прав ребенка.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в действующей редакции.

Литература для дополнительного чтения для учащихся

1. Аверинцев С. и др. Древние цивилизации.
2. Аникович М.В. Повседневная жизнь охотников на мамонтов.
3. Беккер К. Мифы древнего мира.
4. Белох Ю. Греческая история.
5. Ботвинник М., Рабинович М., Стратановский Г. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.
6. Бродский Б. Пять древних столиц: Очерк о Константинополе. М., 1964.
7. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.
8. Виппер Р. История древнего мира.
9. Гече Б. Библейские сказания.
10. Гай Юлий Цезарь. Записки о галльской войне.
11. Гай Юлий Цезарь. Записки о гражданской войне.
12. Гаспаров М. Занимательная Греция.
13. Гуляев В. И. Загадки погибших цивилизаций. М., 1992.
14. Дан Ф. Борьба за Рим. СПб., 1993.
15. Джонс А. Гибель античного мира.
16. Дьяконов И., Неронова В., Свенцицкая И. История древнего мира.
17. Зелинский Ф. Древнегреческая религия.

18. Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военной истории.
19. Коптев А. Античная цивилизация.
20. Культура Древнего Египта. / Под ред. И.С. Канцельсона.
21. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции.
22. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
23. Маяк И. Рим первых царей.
24. Маяк И. Римляне ранней Республики.
25. Мифы и легенды Европы: Легенды минувших веков в пересказе для детей. Саратов, 1994.
26. Моммзен Т. История Рима.
27. Монтэ П. Египет Рамсесов.
28. Нейхардт А. Легенды и сказания древнего Рима.
29. Немировский А. История раннего Рима и Италии.
30. Немировский А. Легенды и мифы Древнего Востока.
31. Нечай Ф. Образование римского государства.
32. Нравы первых христиан.
33. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации.
34. Петровский Н., Матвеев В. Египет — сын тысячелетий.
35. Плутарх. Древние обычаи спартанцев.
36. Плутарх. Изречения царей и полководцев.
37. Постернак А. История Древней Греции и Древнего Рима.
38. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.
39. Сергеенко М. Жизнь древнего Рима.
40. Сергеенко М. Простые люди древней Италии.
41. Снодграсс А. История Греции в свете археологии.
42. Соколов Г. Искусство Древнего Рима.
43. Соколов Г. Искусство Древней Эллады.
44. Таблица соответствия греческих и римских богов.
45. Томпсон Э. Римляне и варвары. Падение Западной империи.
46. Федорова Е. Императорский Рим в лицах.
47. Циркин Ю. Карфаген и его культура.
48. Шифман И. Цезарь Август.
49. Штаерман Е. Древний Рим: проблемы экономического развития.
50. Штаерман Е. История крестьянства в древнем Риме.
51. Энглим С. Войны и сражения.
52. Энциклопедия для детей «Аванта+» (Всеобщая история).
53. Энциклопедия для детей «Аванта+» (Искусство).
54. Энциклопедия для детей «Аванта+» (Религии мира).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.openclass.ru>
3. <http://www.uchportal.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://videouroki.net>

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Наличи е	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	+	Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	+	
1.3	Авторские рабочие программы по курсам истории	+	
1.4	Учебник по истории Древнего мира	+	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
1.5	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	+	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.
1.6	Дидактические материалы по основным разделам	+	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение

	всеобщей истории		исторических знаний, как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.7	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам всеобщей истории	+	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.8	Хрестоматия по истории Древнего мира	+	
1.9	Книги для чтения по Всеобщей истории	+	
1.10	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	+	
1.11	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	+	
1.12	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Портреты выдающихся деятелей истории	+	Портреты могут содержаться в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

2.2	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	+	
2.3	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по всеобщей истории	+	Картографические материалы могут быть представлены в настенном, раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам всеобщей истории	+	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории	+	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде
4.2	Слайды (диапозитивы) по тематике всеобщей истории.	+	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
5.1	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+	
5.2	Мультимедийный компьютер	+	
5.3	Мультимедиапроектор	+	
5.4	Экран	+	
5.5	Средства телекоммуникации	+	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	+	
6.2	Шкаф (ящик) для	+	

	хранения карт		
6.3	Ящики для хранения таблиц	+	
7.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
7.1	Компьютерный стол	+	
7.2	Шкаф	+	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других*

стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

В результате изучения истории в основной школе учащиеся получают возможность научиться следующим знаниям, представлениям, умениям:

1. Знание хронологии, работа с хронологией.

Ученик научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

Ученик научится:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками.

Ученик научится:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция).

Ученик научится:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение.

Ученик научится:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками.

Ученик научится:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Ученик научится:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Приложение

Контроль уровня обученности Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов	3
правильно	2
Употребляет термины неправильно	
Умение работать в группе	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
--	--

людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).	
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)