


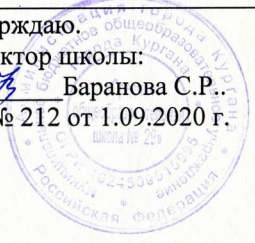


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла предметов Руководитель МО:  Кропанина Л.Н. Пр.№1 от 28.08.2020 г</p>	<p>Согласовано на заседании методического совета Заместитель директора по УВР:  Морозова Ю.К. Пр.№ 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>Утверждаю. Директор школы:  Баранова С.Р.. Пр. № 212 от 1.09.2020 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая учебная программа
по английскому языку(базовый уровень)
(10-11 классы)**

Авторы-составители: Силина Ирина Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории,
Михайлова Татьяна Юрьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Курган, 2020

Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык, базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №29» (утверждена на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2020г., введена в действие приказом директора школы № 212 от 01.09.2020).

4. Авторской учебной программы по английскому языку Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.

5.

Рабочая программа составлена с учетом:

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642);

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Указание учебно-методического комплекса

УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016

Общие цели изучения учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

1. Планируемые результаты освоения предмета

«Иностранный язык» (английский)

В соответствии с государственным стандартом и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, темы	Авторская программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1	<p>Социально-бытовая сфера. 10 класс: Раздел 1. «В гармонии с самим собой» Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности</p>	24	24	
2	<p>Социально-бытовая сфера. 10 класс: Раздел 2. «В гармонии с другими» Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.</p>	24	24	

3	<p>Социально-бытовая сфера. 10 класс: Раздел 3 «В гармонии с природой» Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.</p>	30	30	
4	<p>Социально-культурная сфера. 10 класс: Раздел 4 «В гармонии с миром» Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.</p>	24	24	
5	<p>Социально-бытовая сфера 11 класс: Раздел 1. «Шаги к карьере». Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших</p>	24		

	<p>дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра</p>			24
6	<p>Социально-культурная сфера 11 класс: Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры». Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	24		24
7	<p>Социально-бытовая сфера 11 класс: Раздел 3. «Шаги к эффективному общению». Технический прогресс. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. Стив Джобс. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Интернет — один из основных источников информации наших дней.</p>	27		27

8	Социально-культурная сфера 11 класс: Раздел 4. « Шаги к будущему». Глобализация. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств. Космический туризм. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.	27		27
9	Всего часов	204	102	102

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	
1.1. Я – личность.	7
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	2
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	1
1.6. Будущее простое время.	2

1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время.	1
Всего:	24
2. «В гармонии с другими»	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ.	1
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
Всего:	24
3. «В гармонии с природой»	
3.1. В гармонии с природой.	20

3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	2
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	1
Всего:	30
4. «В гармонии с миром»	
4.1. В гармонии с миром.	14
4.2. Причастие первое и второе.	1
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1

	24
Всего:	102

11 класс

Тема	Количество часов
1. «Шаги к карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использование союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	

2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1

3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
1. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
Всего часов:	102

Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа, 10 класс

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски. (2*5=10 баллов)

1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.
2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.
3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.
4. While Frank(study) last night ,his sister(make) ten calls on his mobile.
5. I..... (write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Задание 2 . Выберите правильный вариант ответа. (1*10=10 баллов)

6. We expect you... (come) to his birthday.
- to come
 - coming
 - comes
7. She made him... (promise) to give the picture to her.
- to promise
 - promise
 - promising
8. Have you ... your homework? - Not yet.
- do
 - does
 - done
9. He is terribly fat. He eat too much.
- mustn't
 - can't
 - should
10. She (pass) her exams next month if she worked hard
- would pass
 - will pass
 - is passing
11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.
- will go
 - goes
 - is going
12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.
- makes
 - are made
 - were made
13. What language (speak) in this room now ?
- are speaking
 - is being spoken
 - was speaking
14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?
- were
 - been
 - have been
15. Look here! I simply refuse to believe what you me now.
- are telling
 - have been telling
 - have told

Задание 3.

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly, who writes: My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable?

As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter:

- answer her questions
- ask 3-4 questions. Write 100 -120 words . Remember the rules of writing. **(6 баллов)**

Оценка:

23-26 баллов - "5"

19-22 балла - "4"

13-18 баллов - "3"

Ключи к заданиям.

Задание 1.

1-drink; - am having;

2 -hasn't come

3- has just rung;

4- was studying; - made;

5 - wrote; - haven't finished;

Задание 2.

B6- a) to come

B7-b) promise

B8-b) done

B9- a) mustn't

B10- a) would pass

B11- b) goes

B12- b) are made

B13 b) is being spoken

B14- c) have been

B15 - a) are telling

Контрольная работа за 1 четверть, 10 класс

Vocabulary & Grammar

A. Choose the correct answer A, B or C. (1*5=5 баллов)

1 I think Paul is..... of me because I have a new bike.

A jealous B dishonest C mean

2 Marta isbut sometimes she makes things more difficult instead of easier.

A patient B well-meaning C caring

3 Kate is a very kind andgirl; she believes whatever people tell her.

A loyal B trusting C supportive

4 Ian is quite..... ; one minute he's all happy, the next he's upset.

A selfish B moody C aggressive

5 I love this artist's paintings; he's very.....

A respectful B comfortable C creative

B. Underline the correct word. (1*6=6 баллов)

1 James and I get along very well although we don't always see eye to **eye/ear**.

2 I can't stand Michael. He's a pain in the **back/neck**.

3 Get off my **back/shoulder** and stop teasing me! I'm really not in the mood!

4 She's so annoying! She always gets on my **neck/nerves!**

5 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye/shoulder** when he comes in.

6 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore **back/head**.

C. Fill in the correct word derived from the word in bold. (1*10=10 баллов)

1. My family is always veryof my decisions. **SUPPORT**

2. She's a very..... person; no wonder she's a babysitter.

CARE

3. He's a well-..... man in the community. **RESPECT**

4. This actor is very.....in England. **FAME**
5. My car is very..... I don't spend much money on petrol. **ECONOMY**
6. School uniforms don't help young people develop a sense of..... **INDIVIDUAL**
7. I really love this shop as the prices are quite **AFFORD**
8. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion..... **DESIGN**
9. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an..... to me. **INSPIRE**
- 10 Owing up to breaking the window was thething to do. **HONOUR**

D. Fill in Dependent prepositions (1*10=10 баллов)

1. His parents are not keen him going on holiday on his own.
2. My best friend is not very good horse riding.
3. Sean is very careless..... his things. He keeps losing them.
4. My grandmother is very creative and is enthusiastic..... surfing the Net.
5. My brother loves eating, but he's hopeless..... cooking.
6. People from the countryside hate it when people from cities look..... them.
7. I'm really looking..... watching my favourite comedy on TV this evening.
8. When paragliding, you have to look strong winds.
9. Sorry, but I can't go to the cinema with you tonight as I have to lookmy younger brother.
10. If you need her number I can look it..... for you in the tel. directory.

E. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous. (1*16=16 баллов)

- 1 A: What (you/do) this weekend?
 B: Nothing special. I..... (usually/visit) my grandparents at the weekends but they(leave) for London on Friday.
- 2 A: (you/have) lunch yet?
 B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.
- 3 A: (you/like) bungee jumping?
 B: You know, I.....(never/try) it but I (think) of trying it this weekend.
- 4 A: I..... (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
 B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.
- 5 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
 B: They(know) each other for ten years and they(share) a flat for the last four years.
- 6 A: Where are the Smiths?
 B: They (go) to Paris for the weekend.

Оценка:

43-47 баллов - "5"

35-42балла - "4"

27-36 баллов "3"

Ключи:

Задание А:

1. A
2. B
3. B

Задание В:

1. eye
2. neck
3. back

Задание С:

1. supportive
2. caring
3. respected

Задание D:

1. on
2. at
3. with

4.	B	4. nerves	4. famous	4. about
5.	C	5. shoulder	5. economical	5. at
		6. head	6. individuality	6. down on
			7. affordable	7. forward to
			8. designer	8. out for
			9. inspiration	9. after
			10. honourable	10. up

Задание E:

- A: are you doing
B: usually visit, have left
- A: Have you had
B: have been working
- A: Do you like
B: have never tried, am thinking
- A: have been going, haven't lost
B: exercise, am also
- A: have they been
B: have known, have been sharing
- have gone

Контрольная работа за 1 полугодие, 10 класс

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя. (1*6=6 баллов)

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gopar dieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b),c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу. (1*6=6 баллов)

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) drove | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу. (1*6=6 баллов)

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____ . A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____ .	SCIENCE CHEMIST PRODUCE AMBITION DISAPPOINT DISCOVER
--	---

Задание 4.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tom.

...You know I've recently moved to a new city and now I have to go to a new school. Some of my classmates are bullying me. What's more, I have to wear a horrible uniform with the most terrible tie. So, I can't feel free and relaxed...

Have you ever had to change schools and get used to new places and people? Was it difficult for you to make friends? What do you think about school uniform?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing. (6 баллов)

Оценка:

21-24 баллов - "5"

17-20 баллов - "4"

12-16 баллов - "3"

Ключи:

Задание 1	Задание 2	Задание 3
1 – C	1 – C	1 – scientist
2 – D	2 – C	2 – chemistry
3 – F	3 – A	3 – product
4 – B	4 – B	4 – ambitious
5 – G	5 – A	5-disappointment
6 - A	6 - B	6 – discovery

Контрольная работа за 3 четверть, 10 класс

VOCABULARY/GRAMMAR

1. Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B. Fill in the table. (1*5=5 баллов)

Column A	Column B
1 regular	A food
2 low carbohydrate	B skin
3 spicy	C decay
4 dry	D exercise
5 tooth	E diet

2. Choose the correct answer A, B or C. (1*5=5 баллов)

- I'm making a vegetable salad with cucumber, tomato and
A lettuce B cherry C pear
- I want a bottle of water, not sparkling.
A still B fizzy C spicy
- If you are, eat less and take regular exercises.

A skinny **B** underweight **C** overweight

4. I have got a stomach ache, I think it's

A tooth decay **B** indigestion **C** tiredness

5. My favourite fruits are pineapples, plums and

A peaches **B** carrots **C** aubergines

3. Complete the sentences with the correct form of the verb. (1*5=5 баллов)

1. If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.

2. If only my children (eat) more fruit and vegetables.

3. If I were you, I (go) to see a dentist.

4. I wish my skin (not/be) so dry!

5. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.

4. Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words (1*5=5 баллов)

1. Spiderman is the most famous _____ in the world. (**hero**)

2. The ghost disappeared and _____ after a while. (**appear**)

3. _____ children are allowed to watch this film. (**age**)

4. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (**final**)

5. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (**heat**)

5. Fill in: off, away, back, up (2). (1*5=5 баллов)

1. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.

2. He has decided to give _____ smoking.

3. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?

4. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.

5. Kerry gave _____ all her old clothes.

6. Put down the correct prepositions. (1*5=5 балла)

1. He's in hospital recovering ___ his operation. She suffers ___ headaches.

2. He can't cope ___ the stress.

3. Not exercising enough can result ___ problems later in life.

4. The doctor advised me ___ fatty food.

Оценка:

27-30 баллов - "5"

22-26 баллов - "4"

15-21 балл - "3"

Ключи:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

1. D
2. E
3. A
4. B
5. C

1. A
2. A
3. C
4. B
5. A

- 1.knew
- 2.would eat
- 3.would go
- 4.wouldn't be
- 5.wouldn't have got

- 1.superhero
- 2.reappeared
- 3.underage
- 4.semifinal
- 5.preheat

Задание 5.

1. up
2. up
3. back
4. off
5. away

Задание 6

- 1.from, from
- 2.with
- 3.in
- 4.against

Годовая контрольная работа, 10 класс

Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient (1*13=13 баллов)

1. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely _____.
2. How much does Kate _____ from her job?
3. The doctor wrote him a _____ for two tablets.
4. You can _____ the local bus to get to the city centre.
5. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
7. Be _____, your time will come.
8. She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
9. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
10. She's always playing a _____ on Sam.
11. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
12. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
13. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?

Put the verbs in the correct form (1*10=10 баллов)

14. Our plane (arrive) early in the morning.
15. We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.
16. If we heat water it (boil).
17. Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.
18. If it rained, you would (stay) at home.
19. They (think) of going to France for a week.
20. I (answer) five e-mails so far.
21. She (work) since seven o'clock.
22. Bread (eat) every day.
23. Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

Change the following sentences into reported speech (2*3=6 баллов)

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs (1*7=7 баллов)

27. I ran _____ Moira on the way home.
28. I looked _____ my younger brother and sister while my parents were working.

29. Few people these days are in favour of bringing _____ the old punishment by death.
 30. I look _____ hearing from you.
 31. What are your neighbours like? Do you get _____ them?
 32. Kerry gave _____ all her old clothes.
 33. Turn _____ the volume on the radio! It's too loud!

Fill in the correct preposition (1*3=3 балла)

34. Paul is finding it hard to cope _____ his schoolwork.
 35. I'm thinking _____ giving up coffee.
 36. Not exercising enough can result _____ problems later in life.

Fill in the correct word derived from the word in bold (1*11=11 баллов)

37. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**
 38. He was _____ single-minded about his career. **POSSIBLE**
 39. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**
 40. In the USA _____ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**
 41. We wish you the fastest _____. **RECOVER**
 42. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. **INSPIRE**
 43. Jack stared at Helen in _____. **AMAZE**
 44. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**
 45. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting. **ENJOY**
 46. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**
 47. Owing up to breaking the window was the _____ thing to do. **HONOUR**

Оценка:

- 46-50 баллов - "5"
 40-45 баллов - "4"
 30-39 баллов - "3"

Ключи:

Задание 1:

1. Selfish
 2. Earn
 3. Prescription
 4. Catch
 5. Tooth decay
 6. Screen
 7. Patient
 8. Moody
 9. Trusting
 10. Joke
 11. Pain
 12. Ancient
 13. Agency

Задание 2:

14. arrives
 15. were wandering
 16. boils
 17. have known
 18. stay
 19. have been thinking
 20. have answered
 21. has been working
 22. is eaten
 23. were made

Задание 3:

24. I asked him if he had ever been married.
 25. He said that he had been looking for Nancy.
 26. He told me to hurry up and find my hockey stick. He said that he would be waiting for me outside.
 27. into
 28. after
 29. back
 30. forward to
 31. on
 32. away
 33. down

Задание 4:

34. with
 35. about
 36. in

Задание 5:

37. disagreement
 42. inspiration
 47. honourable

- | | |
|------------------|---------------------|
| 38. Impossibly | 43. amazement |
| 39. Illegal | 44. accommodation |
| 40. Independence | 45. enjoyment |
| 41. Recovery | 46. Inappropriately |

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014, Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)