



Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: _____ Пасечник Е.Л. Пр.№ ____ от _____ 2018 г.	Согласовано на заседании методического совета Заместитель директора по УВР: _____ Копотилова Н.А. Пр.№ ____ от _____ 2018 г	Утверждаю. Директор школы: _____ Баранова С.Р. Пр.№ ____ от _____ 2018 г
--	--	---

## **Рабочая учебная программа**

### **элективного курса**

### **«Практические вопросы географии»**

9 класс

Автор-составитель:

учитель географии

высшей квалификационной категории

Пасечник Е.Л.

Курган, 2018

## Пояснительная записка

В настоящее время форма сдачи экзамена по географии в 9 классе совершенно изменилась. Сегодня это тестирование в виде ЕГЭ. Чтобы успешно сдать, учащимся необходимо понять принцип сдачи экзаменов за курс средней школы. Особенно это важно для тех, кто решил продолжить образование в 10-11 классах. Но необычная форма экзамена вызывает затруднения и опасения у учеников. Во-первых, большим разнообразием заданий разного уровня сложности, во-вторых, необычным оформлением в виде бланков ЕГЭ, где можно допустить ошибки из-за обычной невнимательности, даже при правильном решении. И это особо пугает учеников. Поэтому нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на **17 часов**.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: введение (1 ч), освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (12 ч), рефлексивная часть курса (4ч). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

### ***Цель данного элективного курса:***

обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы.

### ***Задачи курса:***

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения Интернет-ресурсов и материалов ФИПИ.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2.	Освоение основных разделов курса:	12
	1. Источники географической информации	2
	2. Природа Земли и человек	2
	3. Население России	2
	4. Природопользование и экология	2
	5. Страноведение	2
	6. География России	2
3.	Рефлексивная часть курса	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### Освоение основных разделов курса (12 ч):

#### **1. Источники географической информации(2ч)**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **2. Природа Земли и человек(2ч)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным

признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

### **3. Население России(2ч)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### **4. Природопользование и экология(2ч)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

### **5. Страноведение(2ч)**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### **6. География России(2ч)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### **Рефлексивная часть курса (4ч)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Наименование темы занятия	Формы проведения и контроля
1	Введение (1 ч). Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	Беседа, работа с картами
2	Освоение основных разделов курса (12 ч): 1. Источники географической информации: План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические	Тестирование, работа с картами атласа

	исследования, открытия и путешествия.	
3	Обработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.	Тестирование, работа с картами атласа
4	2. Природа Земли и человек: Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах.	
5	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.	Тестирование, работа с картами атласа
6	3. Население России: Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам.	
7	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, поло-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.	Тестирование, работа с картами атласа
8	4. Природопользование и экология: Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.	
9	Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.	работа с картами атласа
10	5. Страноведение: Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	Тестирование
11	Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	Тестирование, работа с картами атласа
12	6. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.	
13	Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	
14	Рефлексивная часть курса: Проведение репетиционного тестирования в традиционной форме.	Тестирование, работа с картами атласа, Интернет-ресурсами
15	Проведение репетиционного тестирования в компьютерной форме.	

- 16 Анализ результатов.
- 17 Итоговое занятие.

### **ЛИТЕРАТУРА**

- Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ГИА-2011, Экзамен в новой форме география, АСТ –Астрель, М., 2011
- Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ГИА-2012, Экзамен в новой форме география, АСТ –Астрель, М., 2012
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Сдаем ЕГЭ, М., Дрофа, 2011
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е., Чичерина О.В. ЕГЭ. География. Полный справочник, М., Дрофа, 2009
- Данилова Е.А. География в таблицах и схемах, СПб, Тригон, 2011
- Кузнецова Т.С. География: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса. М., СПб, Просвещение, 2011
- Курашева Е.М.. География России в схемах и таблицах 8-9 классы, М., Экзамен, 2011
- Курашева Е.М.. География 9-10 кл. Задания на определение географических объектов. М., Дрофа, 2011
- Максаковский В.П., Баринова И.И., Дронов В.П. География: пособие для поступающих в вузы. М., Дрофа, 2007
- Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М., Экзамен. 2011
- Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)  
<http://www.fipi.ru>.

### ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

В результате изучения элективного курса обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.