




Департамент социальной политики города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Руководитель МО:  Пасечник Е.Л. Пр.№ <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018 г.	Согласовано на заседании методического совета Заместитель директора по УВР:  Коптилова Н.А. Пр.№ <u>1</u> от <u>29.08</u> 2018 г	Утверждаю. Директор школы:  Баранова С.Р. Пр.№ <u>1</u> от <u>30.08</u> 2018 г
--	--	--

Рабочая учебная программа
элективного курса
«Комплексный анализ текста»
10 класс

Авторы-составители:
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Кропанина Л.Н.
Мурзахметова Ш.А.

Курган, 2018

Департамент социальной политики города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: _____ Пасечник Е.Л. Пр.№ ____ от _____ 2018 г.	Согласовано на заседании методического совета Заместитель директора по УВР: _____ Копотилова Н.А. Пр.№ ____ от _____ 2018 г	Утверждаю. Директор школы: _____ Баранова С.Р. Пр.№ ____ от _____ 2018 г
--	--	---

Рабочая учебная программа
элективного курса
«Комплексный анализ текста»
10 класс

Авторы-составители:
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Кропанина Л.Н.
Мурзахметова Ш.А.

Курган, 2018

Пояснительная записка

Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам). Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. В нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе.

Курс «Комплексный анализ текста» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Комплексный анализ текста» и «Подготовка к ЕГЭ» рассчитан на учащихся 10 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня, является необходимым для успешной сдачи экзамена.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
- Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
- Углубленное изучение отдельных тем курса.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

- лексика;
- фонетика;
- морфемика и словообразование;
- орфография и морфология;
- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

А также выпускники оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие **методы обучения:**

репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих **формах работы:**

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ы (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Содержание курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками самостоятельного комплексного анализа текста, написания рецензии и сочинения – рассуждения. (Определение темы и идеи текста, типа и стиля, составление плана, нахождение и определение роли изобразительно-выразительных средств).

Новые требования к части 3 (блоку С). Что такое текст? Связь предложений в тексте. Составление текста. Задания из части 1 (блок А). Стили текста: публицистический стиль. Стили текста: художественный стиль. Типы текста. Тема и основная мысль текста. Тема и

микротемы. (Деление текста на абзацы). Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста.
 Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении.
 Формулировка основной проблемы исходного текста. Комментируем основную проблему текста. Позиция автора и способы ее выражения. Общие средства выразительности.
 Специальные средства выразительности. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления). Типы аргументации в изложении собственной позиции. Экспертная оценка сочинения. Написание рецензии.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1	Вводное занятие. Новые требования к части 3 (блоку С)	1		
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте	1		
3	Составление текста. Задания из части 1 (блок А)	1		
4	Стили текста: публицистический стиль	1		
5	Стили текста: художественный стиль	1		
6	Типы текста			
7	Контрольная работа № 1	1		
8	Тема и основная мысль текста	1		
9	Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы)	1		
10	Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст	1		
11	«Расшифровка» информации текста	1		
12	Контрольная работа № 2	1		
13-14	Роль вступления в сочинении-рассуждении	2		
15-16	Роль заключения в сочинении-рассуждении	2		
17-18	Формулировка основной проблемы исходного текста	2		
19-20	Комментируем основную проблему текста	2		
21	Контрольная работа № 3	1		
22-23	Позиция автора и способы ее выражения	2		
24	Общие средства выразительности	1		
25	Специальные средства выразительности	1		
26-27	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	2		
28	Композиция сочинения – рассуждения. (логические приемы мышления)	1		

29	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1		
30	Экспертная оценка сочинения	1		
31-32	Написание рецензии	2		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Итоговое повторение	1		

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Критерий оценки.

Лист контроля

Название темы	Кол-во заданий	Макс. балл	Набран.баллы	Оценка
Фонетика				
Словообразование				
Итоговая тестовая работа				
Итог				

В тестовых работах каждый правильный ответ оценивается одним баллом. В итоговой тестовой работе задания типа А и В оцениваются одним баллом, а задание С десятью баллами (5 баллов – за содержание, 5 баллов – за грамматику).

Дополнительный обучающий материал.

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

Тесты по пунктуации. 1С: Репетитор.

Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы. / Сдаем Единый экзамен 2008. / Серия 1С: Репетитор.

Учебник по русскому языку для старших классов /Н.Г.Гольцова

Учебное пособие для учащихся.

В качестве учебного пособия на занятиях «Подготовка к ЕГЭ» используются КИМы по русскому языку.