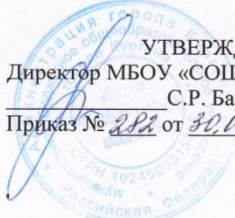


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 22.08. 2018г.
Руководитель МО Соф
М.Д. Софина

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Заместитель директора по
УВР Морозова Ю.К. Морозова
Протокол № 7 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29»
С.Р. Баранова
Приказ № 222 от 30.08. 2018г.



**Рабочая программа
«Окружающий мир»
1- 4 классы
по программе начального общего образования
«Школа России»**

Автор-составитель
Немкина Л.А., учитель начальных классов

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- процесса осознания себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- процесса осознания себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране («Наш край- часть большой страны») выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважения к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установки на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ИКТ-компетентности

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные

Обучающийся научится:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;
- узнавать государственную символику России;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);
- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- определять признаки различных объектов природы;
- различать части растений;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;
- проявлять уважение и готовность совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в информационной образовательной среде;
- распознавать железнодорожные знаки;
- определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

2 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- слушать и понимать речь других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные

Обучающийся научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в музее, театре;
- соблюдать правила при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения у водоемов;
- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;

- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

3 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- основы начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознания личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этических чувств и норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире,

доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

– мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*
- *готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;*
- *создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;*
- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;*
- *описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.*

Предметные

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте.*

4 класс

Личностные

Выпускник получит возможность для формирования:

- *следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;*
- *уважения к своей семье, родственникам, родителям;*
- *умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;*
- *умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;*
- *ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);*
- *принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*
- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоциональной, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *умения оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *уважительного отношения к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *эстетических потребностей, ценности и чувства;*

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметные Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- моделировать объекты и процессы реального мира.
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

Предметные

Выпускник научится:

- знанию государственной символики и государственных праздников современной России; что такое Конституция; основных прав ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- пониманию особой роли России в мировой истории, чувству гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формированию первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- тому, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- умению соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры важнейших событий и великих людей отечественной истории;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоению основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- умению в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- осознавать, что Земля — планета Солнечной системы, объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; различать природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- выявлять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- знанию и соблюдению правил безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- умению адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в

качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе;
- соблюдать правила безопасности в сети Интернет;
- соблюдать правила поведения в музее, театре;
- соблюдать правила при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения у водоемов;
- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей;
- распознавать железнодорожные знаки;
- определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;*
- *понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;*
- *выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте;*
- *ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте;*
- *адекватно действовать в экстремальных ситуациях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч.)

Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

Что? и Кто? (20 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края. **Проект** «Моя малая Родина».

Звезды и планеты. Форма солнца. *Практическая работа:* «Изготовление модели Солнца из пластилина»

Растения, их разнообразия.

Что растёт на подоконнике? *Практическая работа:* «Знакомство с комнатными растениями.»

Что растёт на клумбе? Растения цветущие осенью.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. *Практическая работа:* «Распознавание листьев различных деревьев».

Хвойные деревья. *Практическая работа:* «Знакомство с хвойными растениями».

Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.

Рыбы, их основные признаки и разнообразие.

Птицы, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Оперение птиц.»

Звери, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Строение тела зверей»

Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.

Составные части компьютера, из назначения. *Практическая работа:* «Конструирование из бумаги компьютера».

Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли.

Практическая работа: «Работа с глобусом»

Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. **Проект** «Моя семья».

Значение воды в доме. Бытовой фильтр для очистки воды. Экономия воды. *Практическая работа и опыт:* «Определение приборов водоснабжения»

Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством. *Практическая работа:* «Определение приборов, работающих на электричестве»

Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.

Водные богатства, их разнообразие. Путь воды из реки в море.

Снег и лёд. *Практическая работа и опыт:* «Изучение свойств снега и льда»

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). *Практическая работа:* «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.»

Условия, необходимые для жизни животных. Охрана природных богатств животного мира.
Практическая работа: «Работа с Красной книгой»
Птицы, зимующие в наших краях. Забота о них.
Практическая работа: «Изготовление простейшей кормушки для птиц.»
Источники мусора в быту. *Практическая работа:* «Способы сортировки мусора»
Источники загрязнения планеты и защита ее от загрязнений.
Практическая работа и опыт: «Откуда в снежках грязь».
Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя семья».

Где и когда? (11 ч.)

Когда учиться интересно? Условия успешной и интересной учебы.

Проект «Мой класс и моя школа».

Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. *Практическая работа:* «Определение последовательности названий дней недели».

Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.

Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов. *Практическая работа:* «Работа с картой и энциклопедией»

Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов. *Практическая работа:* «Работа с картой и энциклопедией».

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

История появления одежды и развития моды. Типы одежды.

История появления велосипеда и его усовершенствование. ПДД при езде на велосипеде.

Практическая работа: Сборка модели велосипеда из бумаги

Профессии людей. Ответственность людей за состояние окружающего мира.

Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч.)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, размеры звезд. Созвездие льва.

Луна – спутник Земли, ее особенности. Способы изучения Луны.

Примеры явлений природы: дождь, ветер. Причины их возникновения.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.

Практическая работа: «Правила ухода за ушами»

Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.

Домашние животные. Правила безопасности при обращении с кошками и собаками.

Практическая работа: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»

Проект «Мои домашние питомцы».

Взаимосвязь природных сообществ (цветы, бабочки). Правила поведения на лугу.

Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.

Значение сна в жизни человека.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила гигиены при употреблении.

Основные правила гигиены. *Практическая работа:* «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Почта, телеграф, телефон – средства связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет.

Наземный общественный и грузовой транспорт города и села. Автомобили.

Водный транспорт. Правила пользования. Корабли.

Самолёты. Виды самолетов (пассажирский, грузовой, военный, спортивный)

Правила безопасности в общественном транспорте (автомобиле, автобусе, поезде).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства.
Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.
Экологическая безопасность. День Земли.
Обобщение по разделу.
Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс (68 часов)

Где мы живём (3 ч.)

Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.
Город и село. Родной край-часть России.

Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком

Проект «Родной город».

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (21 ч.)

Живая и неживая природа.

Примеры явлений природы.

Погода, ее составляющие. Как измеряют температуру?

Практическая работа. «Измерение температуры».

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Неживая природа осенью. Народный календарь.

Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.

Звёздное небо. Звезды и планеты.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. *Практическая работа.*
«Знакомство с горными породами и минералами».

Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа «Свойства воды».

Растения, их разнообразие.

Практическая работа. «Распознавание деревьев, кустарников и трав».

Животные, их разнообразие.

Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.

Дикорастущие и культурные растения. *Практическая работа.* «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».

Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений.

Практическая работа. «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».

Животные живого уголка. Про кошек и собак. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Красная книга России, ее значение.

Проект "Красная книга"

Будь в природе другом. Посильное участие в охране природы.

Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Проект «Красная книга»,

Экскурсия: В гости к осени.

Практические работы: Измерение температуры. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч.)

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Что из чего сделано? Профессии людей.

Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.

Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах.

Культура и образование. Человек-член общества, носитель и создатель культуры.

Профессии. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила поведения на водоеме зимой.

Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности.

Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»

Проект «Профессии».

Экскурсия: В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Общее представление о строении человека.

Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника. Личная гигиена.

Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Дорога от дома до школы.

Домашние опасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Номера телефонов экстренной помощи.

Пожар. Правила противопожарной безопасности.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.

Как нужно купаться? Физическая культура, закаливание. Первая помощь при перегреве.

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Как избежать беды. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения.

Практическая работа: Отработка правил перехода улиц.

Общение (6 ч.)

Наша дружная семья. Семейные традиции. В школе.

Правила поведения в школе, на уроке.

Правила вежливости. Обращение к учителю.

Друзья, взаимоотношение между ними.

Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.

Проект «Родословная».

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч.)

Посмотрите вокруг. Правила безопасного поведения в природе.

Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности.

Водные богатства, их разнообразие.

В гости к весне. Народный календарь.

Россия на карте.
Что такое карта и как её читать? Государственная граница России.
Москва-столица России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы.
Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.
Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательности города на Неве.
Путешествие по планете. Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли.
Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте.
Путешествие по материкам. Страны и народы мира.
Впереди лето. Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Обобщающий урок по теме «Путешествие».
Проекты «Города России», «Страны мира».
Экскурсия: В гости к весне.
Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приёмы чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (5 ч)

Разнообразие растений, животных, грибов.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
Общество. **Проект** «Богатства, отданные людям».
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Вещество. Твердые тела, жидкости, газы.
Прак. раб.: «Наличие крахмала в продуктах»
Разнообразие веществ в окружающем мире.
Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе.
Прак. раб.: «Свойства воды»
Круговорот воды в природе.
Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.
Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Прак. раб.: «Свойства почвы».
Растения, их разнообразие.
Условия, необходимые для жизни растений.
Наблюдение роста растений. Фиксация изменений. *Прак. раб.:* «Распространение плодов».
Бережное отношение человека к растениям.
Животные, их разнообразие.
Особенности питания разных животных.
Проект «Разнообразие природы родного края (растения и животные родного края)».
Размножение животных.
Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.
Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
Единый круговорот веществ на планете.

Мы и наше здоровье (8 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов. *Прак. раб.:* «Измерение роста и массы тела»

Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

Органы чувств. *Прак. раб.:* «Свойства кожи»

Опорно - двигательная система органов.

Пищеварительная система органов.

Прак. раб.: «Содержание питательных веществ в разных продуктах». **Проект** «Школа кулинара».

Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов.

Прак. раб.: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»

Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих.

Наша безопасность (7 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы.

Правила безопасного поведения на дорогах.

Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Прак. раб.: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»

Чему учит нас экономика (12 ч)

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Прак. раб.: «Свойства полезных ископаемых»

Сельское хозяйство: растениеводство.

Прак. раб.: «Определение культурных растений»

Сельское хозяйство: животноводство.

Промышленность.

Проект «Экономика родного края».

Роль денег в экономике.

Прак. раб.: «Рассматривание монет»

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Построение безопасной экономики- одна из важнейших задач общества.

Путешествие по городам и странам (18 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: наши ближайшие соседи.

Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.

Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».

Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.
Знакомство с несколькими странами: во Франции и Великобритании.
Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.
Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (9 ч.)

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.
Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли.
Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.
Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды.
Счёт лет в истории.
Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.
Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Обобщение по теме «Земля и человечество».
Проект "Планеты Солнечной системы"
Практические работы: Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами..

Природа России (10 ч.)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.
Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление), тундра, леса, степь, пустыня, у Черного моря.
Обобщение по разделу «Природа России».
Проект "Природные зоны России"

Родной край – часть большой страны (15 ч.)

Родной край - частица России.
Особенности поверхности родного края.
Водные богатства родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).
Полезные ископаемые родного края.
Почва, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
Лес – природное сообщество родного края.
Водоём – природное сообщество родного края.
Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.
Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.
Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».
Проект "Растения и животные Зауралья"
Экскурсия: Поверхность нашего края.

Страницы Всемирной истории (6 ч.)

Первобытная история.

История древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Средние века: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Новое время: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Новейшее время: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (20 ч.)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь. Во времена Древней Руси.

Страна городов

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Трудные времена на Русской земле

Русь расправляет крылья

Куликовская битва

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.

Мастера печатных дел

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.

Петр Великий

Михаил Васильевич Ломоносов

Екатерина Великая

Отечественная война 1812 года

Страницы истории XIX века

Россия вступает в XX век

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.

Великая война и Великая Победа

Страна, открывшая путь в космос

Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества».

Проект "Пётр 1"

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч.)

Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Государственные символы России.

Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири, по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России).

Проект «Мой любимый праздник»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 класс (66 час.)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему |
|---------------------------|--|-------------------------|
| Введение (1 ч.) | | |
| 1 | Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника. | 1 |
| Что и кто? (20 ч.) | | |
| 2 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. | 1 |
| 3 | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия. | 1 |
| 4 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. | 1 |
| 5 | Родной край – частица России. Родной город. Святыни родного края. Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Звезды и планеты. Форма солнца. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление модели Солнца из пластилина» | 1 |
| 7 | Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)». | 1 |
| 8 | Растения, их разнообразия. | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с комнатными растениями.» | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? Растения цветущие осенью. | 1 |
| 11 | Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. <i>Практическая работа:</i> «Распознавание листьев различных деревьев». | 1 |
| 12 | Хвойные деревья. <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с хвойными растениями». | 1 |
| 13 | Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки. | 1 |
| 14 | Рыбы, их основные признаки и разнообразие. | 1 |
| 15 | Птицы, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа:</i> «Оперение птиц.» | 1 |
| 16 | Звери, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа:</i> «Строение тела зверей» | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| 18 | Составные части компьютера, из назначения. <i>Практическая работа:</i> «Конструирование из бумаги компьютера». | 1 |
| 19 | Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| 20 | Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли. <i>Практическая работа:</i> «Работа с глобусом» | 1 |
| 21 | Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 |
| Как, откуда и куда? (12 ч.) | | |
| 22 | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Моя семья». | 1 |
| 23 | Значение воды в доме. Бытовой фильтр для очистки воды. Экономия воды. <i>Практическая работа и опыт:</i> «Определение приборов водоснабжения» | 1 |
| 24 | Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством. <i>Практическая работа:</i> «Определение приборов, работающих на электричестве» | 1 |
| 25 | Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. | 1 |
| 26 | Водные богатства, их разнообразие. Путь воды из реки в море. | 1 |
| 27 | Снег и лёд. <i>Практическая работа и опыт:</i> «Изучение свойств снега и льда» | 1 |
| 28 | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). <i>Практическая работа:</i> «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.» | 1 |
| 29 | Условия, необходимые для жизни животных. Охрана природных богатств животного мира. <i>Практическая работа:</i> «Работа с Красной книгой» | 1 |
| 30 | Птицы, зимующие в наших краях. Забота о них. <i>Практическая работа:</i> «Изготовление простейшей кормушки для птиц.» | 1 |
| 31 | Источники мусора в быту. <i>Практическая работа:</i> «Способы сортировки мусора» | 1 |
| 32 | Источники загрязнения планеты и защита ее от загрязнений. <i>Практическая работа и опыт:</i> «Откуда в снежках грязь». | 1 |
| 33 | Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
| Где и когда ? (11 ч.) | | |
| 34 | Когда учиться интересно? Условия успешной и интересной учебы. | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 36 | Время и его течение. Прошлое, настоящее, будущее. <i>Практическая работа:</i> «Определение последовательности названий дней недели». | 1 |
| 37 | Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года. | 1 |
| 38 | Холодные районы Земли. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа:</i> «Работа с картой и энциклопедией» | 1 |
| 39 | Жаркие районы Земли. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа:</i> «Работа с картой и энциклопедией». | 1 |
| 40 | Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. | 1 |
| 41 | История появления одежды и развития моды. Типы одежды. | 1 |
| 42 | История появления велосипеда и его усовершенствование. ПДД при езде на велосипеде. <i>Практическая работа:</i> «Сборка модели велосипеда из бумаги» | 1 |
| 43 | Профессии людей. Ответственность людей за состояние окружающего мира. | 1 |
| 44 | Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| Почему и зачем? (22 ч.) | | |
| 45 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, размеры звезд. Созвездие льва. | 1 |
| 46 | Луна – спутник Земли, ее особенности. Способы изучения Луны. | 1 |
| 47 | Примеры явлений природы: дождь, ветер. Причины их возникновения. | 1 |
| 48 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков. <i>Практическая работа:</i> «Правила ухода за ушами» | 1 |
| 49 | Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги. | 1 |
| 50 | Домашние животные. Правила безопасности при обращении с кошками и собаками. <i>Практическая работа:</i> «Разработка правил ухода за домашними питомцами» | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Взаимосвязь природных сообществ (цветы, бабочки). Правила поведения на лугу. | 1 |
| 53 | Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины. | 1 |
| 54 | Значение сна в жизни человека. | 1 |
| 55 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Правила гигиены при употреблении. | 1 |
| 56 | Основные правила гигиены. <i>Практическая работа:</i> «Простейшие правила гигиены» (чистка зубов, мытье рук и др.) | 1 |
| 57 | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 58 | Наземный общественный и грузовой транспорт города и села. Автомобили. | 1 |
| 59 | Наземный и подземный транспорт. Поезда. Виды поездов. | 1 |
| 60 | Водный транспорт. Правила пользования. Корабли. | 1 |
| 61 | Самолёты. Виды самолетов (пассажирский, грузовой, военный, спортивный) | 1 |
| 62 | Правила безопасности в общественном транспорте (автомобиле, автобусе, поезде). | 1 |
| 63 | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства. | 1 |
| 64 | Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе. | 1 |
| 65 | Экологическая безопасность. День Земли. | 1 |
| 66 | Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

2 класс (68 ч)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему |
|-------------------------------|---|----------------------|
| Где мы живём? (3 часа) | | |
| 1 | Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России. | 1 |
| 2 | Город и село. Родной край-часть России. Проект "Родной город" | 1 |
| 3 | Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия. | 1 |
| Природа (21 час) | | |
| 4 | Живая и неживая природа. | 1 |
| 5 | Примеры явлений природы. | 1 |
| 6 | Погода, ее составляющие. Как измеряют температуру? <i>Практическая работа.</i> «Измерение температуры». | 1 |
| 7 | Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | 1 |
| 8 | В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия. | 1 |
| 9 | Неживая природа осенью. Народный календарь. | 1 |
| 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе. | 1 |
| 11 | Звёздное небо. Звезды и планеты. | 1 |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. <i>Практическая работа.</i> «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
| 13 | Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 14 | Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа</i> «Свойства воды». | 1 |
| 15 | Растения, их разнообразие. <i>Практическая работа.</i> «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 1 |
| 16 | Животные, их разнообразие. | 1 |
| 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы. | 1 |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа.</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1 |
| 19 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 20 | Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений. <i>Практическая работа.</i> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 |
| 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 22 | Красная книга России, ее значение. Проект "Красная книга" | 1 |
| 23 | Будь природе другом. Посильное участие в охране природы. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 1 |
| Жизнь города и села (10 часов) | | |
| 25 | Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. | 1 |
| 26 | Что из чего сделано? Профессии людей. | 1 |
| 27 | Как построить дом. Опасные места: стройплощадка. | 1 |
| 28 | Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| 29 | Культура и образование. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. | 1 |
| 30 | Профессии. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект "Профессии» | 1 |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила поведения на водоеме зимой. Экскурсия. | 1 |
| 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» | 1 |
| Здоровье и безопасность (10 часов) | | |
| 35 | Общее представление о строении человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника. Личная гигиена. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 37 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Дорога от дома до школы. <i>Практическая работа.</i> «Отработка правил перехода улиц». | 1 |
| 38 | Домашние опасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. | 1 |
| 39 | Пожар. Правила противопожарной безопасности. | 1 |
| 40 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. | 1 |
| 41 | Как нужно купаться? Физическая культура, закаливание. Первая помощь при перегреве. | 1 |
| 42 | Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | 1 |
| 43 | Как избежать беды. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения. | 1 |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». | 1 |
| Общение (6 часов) | | |
| 45 | Наша дружная семья. Семейные традиции. Проект "Родословная" | 1 |
| 46 | В школе. Правила поведения в школе, на уроке. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. Обращение к учителю. | 1 |
| 48 | Друзья, взаимоотношение между ними. <i>Практическая работа.</i> «Отработка основных правил этикета». | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом. | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». | 1 |
| Путешествия (18 часов) | | |
| 51 | Посмотрите вокруг. Правила безопасного поведения в природе. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Компас. <i>Практическая работа.</i> «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 54 | Водные богатства, их разнообразие. | 1 |
| 55 | В гости к весне. Народный календарь. Экскурсия . | 1 |
| 56-57 | Россия на карте. Проект "Города России" | 2 |
| 58 | Что такое карта и как её читать? Государственная граница России. <i>Практическая работа.</i> «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 |
| 59 | Москва-столица России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 60 | Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 61 | Города России. Санкт-Петербург. Достопримечательности города на Неве. | 1 |
| 62 | Путешествие по планете. Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. | 1 |
| 63 | Путешествие по материкам. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. Проект "Страны мира" | 1 |
| 64 | Страны и народы мира. | 1 |
| 65 | Впереди лето. Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». | 1 |
| 67-68 | Проект: страны мира. | 2 |

3 класс (68 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему |
|---------|------------|----------------------|
|---------|------------|----------------------|

| Как устроен мир (5 часов) | | |
|--|--|---|
| 1. | Разнообразие растений, животных, грибов. | 1 |
| 2. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 1 |
| 3. | Общество. Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. | 1 |
| 5. | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 |
| Эта удивительная природа (18 часов) | | |
| 6. | Вещество. Твердые тела, жидкости, газы. <i>Прак. раб.: «Наличие крахмала в продуктах»</i> | 1 |
| 7. | Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 |
| 8. | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 9. | Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе. <i>Прак. раб.: «Свойства воды»</i> | 1 |
| 10. | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 11. | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды. | 1 |
| 12. | Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Прак. раб.: «Свойства почвы».</i> | 1 |
| 13. | Растения, их разнообразие. | 1 |
| 14. | Условия, необходимые для жизни растений. | 1 |
| 15. | Наблюдение роста растений. Фиксация изменений. <i>Прак. раб.: «Распространение плодов».</i> | 1 |
| 16. | Бережное отношение человека к растениям. | 1 |
| 17. | Животные, их разнообразие. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Особенности питания разных животных. | 1 |
| 19. | Проект «Разнообразие природы родного края (растения и животные родного края)». | 1 |
| 20. | Размножение животных. | 1 |
| 21. | Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 22. | Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | 1 |
| 23. | Единый круговорот веществ на планете. | 1 |
| Мы и наше здоровье (8 часов) | | |
| 24. | Общее представление о строении тела человека. Системы органов. <i>Прак. раб.: «Измерение роста и массы тела»</i> | 1 |
| 25. | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |
| 26. | Органы чувств. <i>Прак. раб.: «Свойства кожи»</i> | 1 |
| 27. | Опорно - двигательная система органов. | 1 |
| 28. | Пищеварительная система органов. <i>Прак. раб.: «Содержание питательных веществ в разных продуктах».</i> Проект «Школа кулинара». | 1 |
| 29. | Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов. <i>Прак. раб.: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»</i> | 1 |
| 30. | Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| 31. | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих. | 1 |
| Наша безопасность (7 часов) | | |
| 32. | Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 33. | Дорога от дома до школы. | 1 |
| 34. | Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |
| 35. | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 36. | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | 1 |
| 37. | Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. | 1 |
| 38. | Экологическая безопасность. <i>Прак. раб.: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»</i> | 1 |
| Чему учит нас экономика (12 часов) | | |
| 39. | Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике. | 1 |
| 40. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 41. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Прак. раб.: «Свойства полезных ископаемых»</i> | 1 |
| 42. | Сельское хозяйство: растениеводство. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Прак. раб.: «Определение культурных растений»</i> | |
| 43. | Сельское хозяйство: животноводство. | 1 |
| 44. | Промышленность. | 1 |
| 45. | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 46. | Роль денег в экономике. <i>Прак. раб.: «Рассматривание монет»</i> | 1 |
| 47. | Государственный бюджет. | 1 |
| 48. | Семейный бюджет. | 1 |
| 49. | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. | 1 |
| 50. | Построение безопасной экономики- одна из важнейших задач общества. | 1 |
| Путешествие по городам и странам (18 часов) | | |
| 51. – 54. | Города Золотого кольца России. Святые городов России. | 4 |
| 55. – 56. | Проект «Музей путешествий». | 2 |
| 57. – 59. | Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: наши ближайшие соседи. | 3 |
| 60. – 61. | Знакомство с несколькими странами: на севере Европы. | 2 |
| 62. | Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс». | 1 |
| 63. | Знакомство с несколькими странами: в центре Европы. | 1 |
| 64. - 65. | Знакомство с несколькими странами: во Франции и Великобритании. | 2 |
| 66. | Знакомство с несколькими странами: на юге Европы. | 1 |
| 67. – 68. | Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | 2 |

4 класс (68 часов)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на тему |
|---------------------------------------|--|----------------------|
| Земля и человечество (9 часов) | | |
| 1 | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. | 1 |
| 2 | Планеты. Земля - планета , общее представление о формах и размерах Земли. Проект "Планеты Солнечной системы" | 1 |
| 3 | Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с картой звёздного неба». | 1 |
| 4 | Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды. | 1 |
| 5 | Глобус как модель Земли. Географическая карта. <i>Практическая работа:</i> Глобус и географическая карта. | 1 |
| 6 | История. <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с историческими картами». | 1 |
| 7 | Счёт лет в истории. | 1 |
| 8 | Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | значение, участие детей в их проведении. | |
| 9 | Всемирное наследие. Международная Красная книга. Обобщение по теме «Земля и человечество». | 1 |
| Природа России (10 часов) | | |
| 10 | Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 |
| 11 | Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком. | 1 |
| 12 | Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление). | 1 |
| 13 | Природная зона России: тундра. | 1 |
| 14 | Природная зона России: леса. | 1 |
| 15 | Природная зона России: леса. | 1 |
| 16 | Природная зона России: степь. | 1 |
| 17 | Природная зона России: пустыня. | 1 |
| 18 | У Черного моря Проект "Природные зоны России" | 1 |
| 19 | Обобщение по разделу «Природа России». | 1 |
| Родной край – часть большой страны (15 часов) | | |
| 20 | Родной край - частица России. <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с картой края». | 1 |
| 21 | Особенности поверхности родного края. Экскурсия: «Поверхность нашего края». | 1 |
| 22 | Водные богатства родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 23 | Полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа:</i> «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края». | 1 |
| 24 | Почва, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 25-26 | Лес – природное сообщество родного края. | 2 |
| 27-28 | Луг – природное сообщество родного края. | 2 |
| 29 | Водоём – природное сообщество родного края. | 1 |
| 30 | Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Практическая работа:</i> «Знакомство с культурными растениями нашего края». | 1 |
| 31 | Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 32-33 | Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Растения и животные Зауралья» | 2 |
| 34 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | страны». | |
| Страницы Всемирной истории (6 часов) | | |
| 35 | Первобытная история. Экскурсия «Мир древности: экскурсия в краеведческий музей». | 1 |
| 36 | История древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. | 1 |
| 37 | Средние века: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. | 1 |
| 38 | Новое время: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. | 1 |
| 39 | Новейшее время: история древнего мира. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. | 1 |
| 40 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 |
| Страницы истории России (20 часов) | | |
| 41 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь. | 1 |
| 42 | Во времена Древней Руси Экскурсия «Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей». | 1 |
| 43 | Страна городов | 1 |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 45 | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 46 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 47 | Куликовская битва | 1 |
| 48 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство. | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел | 1 |
| 50 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя. | 1 |
| 51 | Петр Великий Проект «Пётр 1» | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 | Екатерина Великая | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 55 | Страницы истории XIX века | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 56 | Россия вступает в XX век | 1 |
| 57 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР. | 1 |
| 58 | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». | 1 |
| Современная Россия (8 часов) | | |
| 61 | Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. | 1 |
| 62 | Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России. | 1 |
| 63 | Проект "Мой любимый праздник" | 1 |
| 64-65 | Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири). | 2 |
| 66-67 | Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 2 |
| 68 | Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). | 1 |

