

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

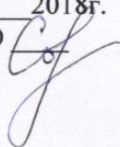
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1
от 28.08. 2018г.


Руководитель МО
М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР  Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 288 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для детей с УО (вариант 9.1)**

«Чтение»

1 класс

Автор-составитель:

Лукина А.Г., учитель начальных классов

2018 год

Планируемые результаты освоения предмета

«Чтение»

1 класс

Личностные результаты должны отражать:

1. осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
2. формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
3. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
4. способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью, чтением;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
6. формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
7. развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
8. формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. | <ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении;• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. |

Содержание учебного предмета «Чтение»

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Букварный период

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: ш, л, н, ы, р. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ч, щ, ф, э, ь, ь

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Тематическое планирование
99 часов**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Добукварный период (10 часов) | | |
| 1. | Букварь - первая книга. Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке. | 1 |
| 2. | Беседа на тему: «Что находится в классе. Отношение к школьному имуществу». | 1 |
| 3. | Беседа на тему: «Учитель и ученики». Различение наиболее распространённых цветов. | 1 |
| 4. | Беседа на тему: «Имена и фамилии учеников». Формировать умение внятно выражать свои просьбы и желания. | 1 |
| 5. | Беседа на тему: «Перемены в школе и их назначение». Разучивание коротких стихотворений. | 1 |
| 6. | Беседа на тему: «Я и моя семья». Формирование умения называть слова по изображениям предметов. | 1 |
| 7. | Беседа на тему: «Игрушки, школьные вещи». Формирование умения называть слова по изображениям предметов, различать их, классифицировать, подбирать обобщающие слова. | 1 |
| 8. | Простое предложение. Формирование умения составлять простые предложения по картинкам. | 1 |
| 9. | Формирование умения составлять простые предложения по картинкам и по вопросам. Деление простого предложения на слова. | 1 |
| 10. | Составление простых предложений по картинке. Деление простых по структуре слов на слоги. | 1 |
| Букварный период (85 часов) 1 этап – 17 часов | | |
| 1. | Звук и буквы А,а. Выделение из слов звука а | 2 |
| 2. | Звук и буквы У,у. Выделение из слов звука у | 2 |
| 3. | Слова ау, уа. Правила соединения букв в слоги. | 1 |
| 4. | Звук и буквы М, м. Выделение из слов звука м | 2 |
| 5. | Слова ам, ум. Правила соединения букв в слоги. | 1 |
| 6. | Образование и чтение слогов из вновь усвоенных звуков (ма, му). | 1 |
| 7. | Звук и буквы О,о. Выделение из слов звука о | 1 |
| 8. | Слоги ом- мо. | 1 |
| 9. | Слоги ам, ум, ом, ма, мо, му и слова из них. | 1 |
| 10. | Звук и буквы С, с. Выделение согласного звука с. | 1 |
| 11. | Слоги ас, ос, ус. | 1 |
| 12. | Слоги са, со, су. су и слова из них. | 1 |
| 13. | Звук и буквы Х,х. | 1 |
| 14. | Слоги ах, ох, ух. Слоги хо,ха . | 1 |
| 2-й этап 12 часов | | |
| 1. | Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов. | 1 |
| 2. | Звук и буквы Ш, ш. Слоги аш, ош, уш. Слоги ша, шо,шу. | 1 |
| 3. | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (Са-ша, су-шу). | 1 |
| 4. | Звук и буквы Л,л. Слоги ал, ол, ул. Слоги ла, ло, лу. | 1 |
| 5. | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (Ал-ла, ма-ла). Составление и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (мал, сам). | 1 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 6. | Звук и буква ы. Слоги мы, сы, лы. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (мы-ло, мы-ла). | 1 |
| 7. | Составление и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, мыл). | 1 |
| 8. | Звук и буквы Н,н. Слоги на, но, ну, ны. | 1 |
| 9. | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (лу-на, но-ша). Составление и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, сон). | 1 |
| 10. | Звук и буквы Р,р. Слоги ар, ор, ур,ыр. Слоги ро, ра, ру, ры. | 1 |
| 11. | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (Ра-ма, Ра-на, ра-но но-ра, Ром-ма, Шура, ша-ры, сы-ры). | 1 |
| 12. | Повторение изученных ранее букв. | 1 |
| 3-й этап (33 часа) | | |
| 1. | Звук и буквы К,к. Слоги ка,ко,ку. | 1 |
| 2. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (ко-са, мо-ло-ко). | 1 |
| 3. | Звук и буквы П, п. Слоги па, по, пу, пы. | 1 |
| 4. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (па-ук, Пу-шок). Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |
| 5. | Звук и буквы Т,т. Слоги та, то, ту. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (На-та, То-ма, Тарас, Ан-тон). | 1 |
| 6. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (На-та-ша, Та-ма-ра, Ан-то-ша). | 1 |
| 7. | Звук и буквы И,и. | 1 |
| 8. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (Ин-на, Ра-и-са). | 1 |
| 9. | Образование и чтение слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слова (Мила, мы-ла). | 1 |
| 10. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (ши-ло, ма-ши-на). | 1 |
| 11. | Звук и буквы З,з. Слоги за, зо,зу, зы. | 1 |
| 12. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (ро-за, зо-ло-то, кор-зи-на). | 1 |
| 13. | Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |
| 14. | Звук и буквы В,в. Слоги ва, во, ву, вы,ви. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (во-ро-на, ко-ро-ва). | 1 |
| 15. | Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |
| 16. | Звук и буквы Ж,ж. Слоги жа,жо,жу. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (жа-ло, жал-ко). | 1 |
| 17. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (лы-жи, лу-жи). | 1 |
| 18. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Сравнение их (лы-жи, мы-ши). | 1 |
| 19. | Звук и буквы Б, б. Слоги ба, бо, бу, бы. | 1 |
| 20. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (бук-ва, ба-ра-бан). | 1 |
| 21. | Чтение предложений из двух трёх слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Сравнение их (балка, пал-ка) | 1 |
| 22. | Звук и буквы Г,г. Слоги га, го, гу, ги. | 1 |
| 23. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (у-гол, и-гол-ка, иг-руш-ка). Сравнение их. | 1 |
| 24. | Звук и буквы Д,д. Слоги до, да,ду, ды. | 1 |
| 25. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (хо-ди-ли, дуд-ка). | 1 |
| 26. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Сравнение их (дам, там). Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| 27. | Звук и буквы Й,й. Слоги ай, ой. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (май-ка, са-рай). | 1 |
| 28. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (по-пу-гай, пой-мал). | 1 |
| 29. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Сравнение их (са-рай, са-раи). | 1 |
| 30. | Буква ь (мягкий знак). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Сравнение их (хор, хорь). | 1 |
| 31. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (конь, конь-ки). Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |
| 32. | Чтение предложений из двух трёх слов. | 1 |
| 33. | Повторение пройденных звуков и букв. | 1 |
| 4-й этап (27часа) | | |
| 1. | Звук и буквы Е, е. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (Ле-на, Се-ва). | 2 |
| 2. | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (бел-ка, де-ре-во). | 1 |
| 3. | Звук и буквы Ё,ё. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (ёл-ка,ё-жик). | 2 |
| 4. | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | 1 |
| 5. | Звук и буквы Я,я. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (Га-ня, Ка-тя). | 2 |
| 6. | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | 1 |
| 7. | Звук и буквы Ю, ю. Образование и чтение слогов с двумя согласными (клю- ква, клум - ба). | 2 |
| 8. | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | 1 |
| 9. | Звук и буквы Ц, ц. Слоги ац, оц, уц. | 1 |
| 10. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (о-гу-рец, ку-ри-ца). | 1 |
| 11. | Звук и буквы Ч, ч. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (Ле-ноч-ка, ба-боч- ка). | 1 |
| 12. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (за-да ЧА, за-да- ЧУ). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | 3 |
| 13. | Звук и буквы Щ, щ. | 1 |
| 14. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (ЩА -вель, ЩУка). | 1 |
| 15. | Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов. | 1 |
| 16. | Звук и буквы Ф, ф. | 1 |
| 17. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (фер-ма, Фе-ня). Дифференциация звуков в-ф. | 1 |
| 18. | Звук и буквы Э,э. | 1 |
| 19. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (э-то, э-хо). | 1 |
| 20. | Буква ь (твёрдый знак). | 1 |
| 21. | Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь (друзь-я, се-мья). | 2 |

