

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

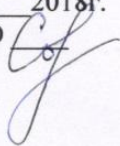
**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения

учителей начальных классов

Протокол № 1  
от 28.08. 2018г.

Руководитель МО  
М.Д. Софина



**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 222 от 30.08. 2018г.



**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с УО (вариант 9.1)**

**«МАТЕМАТИКА»**

**1 класс**

Автор-составитель:

Лукина А.Г., учитель начальных классов

**2018 год**

## 1 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

*Личностные результаты* должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

- Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li><li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li><li>• определять положение предметов на плоскости;</li><li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li><li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li><li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>сравнивать поцвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</i></li><li>• <i>сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</i></li><li>• <i>называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</i></li><li>• <i>изменять количество предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие;</i></li><li>• <i>образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</i></li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</li> </ul> |
|---|--|

## Содержание программы

### Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

### Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка.

Соотношения:  $10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$ ,  $1 \text{ дес.} = 10 \text{ ед.}$

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

### **Календарно – тематическое планирование 1 класс (99ч).**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>1. Подготовка к изучению математики. (29ч)</b>	

1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3	Большой - маленький	1
4	Одинаковые, равные по величине	1
5	Слева - справа	1
6	В середине, между	1
7	Квадрат	1
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1

9	Длинный - короткий	1
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1
11	Треугольник	1
12	Широкий - узкий	1
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
14	Прямоугольник	1
15	Высокий - низкий	1
16	Глубокий - мелкий	1
17	Впереди – сзади, перед, за	1
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1
19	Толстый - тонкий	1
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
22	Быстро - медленно	1
23	Тяжелый - легкий	1
24	Много – мало, несколько	1
25	Один – много, ни одного	1
26	Давно - недавно	1
27	Молодой - старый	1
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое ( равное) количество	1
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1
	<b>2. Первый десяток (56ч).</b>	
30-31	Число и цифра 1	2
32-34	Число и цифра 2	3
35	Шар	1
36-38	Число и цифра 3	3
39	Куб	1
40-42	Число и цифра 4	3
43	Брус	1
44-46	Число и цифра 5	3
47	Контрольная работа.	1
48	Работа над ошибками	1
49	Точка, линии	1
50	Овал	1
51-52	Число и цифра 0	2
53-57	Число и цифра 6	5
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
59-63	Число и цифра 7	5
64	Сутки, неделя	1
65	Отрезок	1
66	Самостоятельная работа. Отрезок	1
67-71	Число и цифра 8	5
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
73-76	Число и цифра 9	4
77	Мера длины - сантиметр	1
78	Контрольная работа.	1
79-82	Число и цифра 10	4
83	Меры стоимости	1

84	Мера массы – килограмм	1
85	Мера емкости – литр	1
<b>3. Второй десяток (14ч)</b>		
86	Число 11	1
87	Число 12	1
88	Число 13	1
89	Число 14	1
90	Число 15	1
91	Число 16	1
92	Число 17	1
93	Число 18	1
94	Число 19	1
95	Число 20	1
96	Контрольная работа за год.	1
97	Работа над ошибками	1
98-99	Повторение	2













