

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения

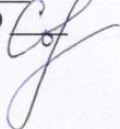
учителей начальных классов

Протокол № 1

от 28.08. 2018г.

Руководитель МО

М.Д. Софина



СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета

Заместитель директора по

УВР Т.И. Евдокимова

Протокол № 1 от 29.08. 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29»

С.Р. Баранова

Приказ № 282 от 30.08. 2018г.



Адаптированная образовательная программа

начального общего образования

для детей с РАС (вариант 8.3)

«Ручной труд»

2 класс

Автор-составитель:

Барышева И.В., учитель начальных классов

2018 год

2 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень

Умение ориентироваться в задании:

1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно.
2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции.
3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.
4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы

Умение планировать ход работы:

Планирование трудовых действий:

1. умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия.
2. определение инструментов: умение по вопросам учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий.

Умение контролировать свою работу

Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя:

умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.

2. Осуществление заключительного контроля:

умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия своего товарища по

вопросам учителя и самостоятельно.

Специальные трудовые (простые и сложные) умения

Организационные умения

1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места:

умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).

2. Экономное расходование материалов при разметке:

умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.

3. Работа с разделением труда в коллективе:

умение изготавливать детали для себя и своего товарища; собирать изделие из своих деталей и деталей, сделанных товарищем; выполнять общественные обязанности ответственного за инструменты, хранение материалов, чистоту и порядок на рабочих местах; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

4. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности:

формирование привычки работать только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;

умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы;

самостоятельно пользоваться подкладными листами, тряпкой; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами.

Пространственная ориентировка

Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов:

-пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);

-пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);

-положение (напротив, один над другим или под другим);

-направление (на себя, от себя);

-протяженность (длинный, короткий).

Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу).

Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей

Умения узнавать и называть форму объекта труда

Узнавание, называние и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).

Узнавание и называние геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар).

Достаточный уровень:

- *знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;*

- *знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;*

- *знание видов художественных ремесел;*

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Содержание учебного предмета

Работа с пластилином.

Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей. Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами.

Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы,

пишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов). Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном.

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны заранее заготавливаются учителем. Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами.

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сужающийся, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве счётным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание). Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игельница, закладка и салфетка с вышивкой.

Тематическое планирование

34 часа

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1
2	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	1
3	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	1
4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1
5	Лепка столярного инструмента: молоток.	1
6	Лепка из пластилина автобуса.	1
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1

8	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1
10	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	1
11	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь</i> .	1
12	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух</i> .	1
13	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1
14	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1
15	Складывание фигурок из бумаги.	1
16	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1
17	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1
18	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1
19	Пришивание пуговиц.	1
20	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1
21	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1
22	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	1
23	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1
24	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1
25	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1
26	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1
27	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Колобок и лиса"	1
28	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Маша и медведь".	1
29	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1
30	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1
31	Работа с бумагой. Изготовление светофора.	1
32	Работа с бумагой. Изготовление указателя "переход".	1
33	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка "шнурок"	2
34	Вышивка салфетки сметочными стежками "шнурок".	1