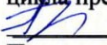





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно-математического цикла предметов  /Пасечник Е.Л. Протокол заседания № <u>2</u> от «<u>23</u>» <u>11</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 29»  /Коптилова Н.А./ « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 29»  /Баранова С.Р. / Приказ № <u>449</u> от «<u>23</u>» <u>11</u> 2020 г.</p> 
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе по учебному
предмету «Биология»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Коптилова Н.А., учитель
биологии высшей
квалификационной категории;
Фролова С.В., учитель
биологии высшей
квалификационной категории

Курган, 2020

5 класс

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Раздел рабочей учебной программы	Количество часов	
			По плану	фактически
1.	<p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	Человек и природа	24	28
2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	Человек и природа	9	10
3	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	Человек и природа	2	3
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-</p>	Человек и природа	14	16

	<p>следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>			
5	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</p>	Человек и природа	12	14
6	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	Человек и общество	5	6
7	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	Человек и общество	2	3

6 класс

Предметные, метапредметные результаты	Раздел программы	Кол-во часов	
		По плану	Факт
2.1. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен	2.Жизнедеятельность	9	9

<p>веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>10К1., 10К2., 10К3.. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>цветковых растений.</p>		
<p>1.2., 1.3.. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>7.2. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>3. Многообразие растений.</p>	<p>8</p>	<p>8</p>
<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических</p>	<p>4. Среды жизни. Природные сообщества.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

<p>объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>			
--	--	--	--

Комментарии.

Для внесения изменений в рабочую программу, учитывая результаты ВПР-2020, предметные и метапредметные результаты были внесены для корректировки в пределах тем без увеличения часов на их отработку.

7 класс

Предметные, метапредметные результаты	Раздел программы	Кол-во часов	
		По плану	Факт
<p>1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии 2.1. 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	8.Тип Членистоногие.	5	5
<p>3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. 5.1. 5.2. 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	9.Тип Хордовые.	10	11
<p>6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых</p>	10.Эволюция строения и функций органов и их	4	4

<p>растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>систем у животных.</p>		
<p>8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>11.Индивидуальное развитие животных.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Комментарии.

Для внесения изменений в рабочую программу, учитывая результаты ВПР-2020, была проведена следующая корректировка часов:

Из разделов (тем) хорошо усвоенных обучающимися были взяты часы на изучение и отработку предметных и метапредметных результатов.

Из темы «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» - 1 час.

Остальные предметные и метапредметные результаты были внесены для корректировки в пределах тем без увеличения часов на их отработку.

8 класс

Предметные, метапредметные результаты	Раздел Программы	Количество часов	
		по плану	фактически
<p>2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p>	Здоровье человека и его охрана	5	6
<p>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение</p>			
<p>7.8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>	Дыхание	3	4
<p>11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	Высшая нервная деятельность		

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		5	6
13.1., 13.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			

Комментарии.

Для внесения изменений в рабочую программу, учитывая результаты ВПР-2020, была проведена следующая корректировка часов:

Из разделов (тем) хорошо усвоенных обучающимися были взяты часы на изучение и отработку предметных и метапредметных результатов.

Из раздела «Кровь и кровеносная система» - 1 час.

Из раздела «Нейрогуморальная регуляция функций организма» - 1 час.

Из раздела «Размножение и развитие» -1 час.