

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла предметов <u>Л.Н. Кропанина</u> /Кропанина Л.Н. Протокол заседания № <u>2</u> от «<u>23</u>» <u>11</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 29» <u>Ю.К. Морозова</u> /Морозова Ю.К./ «<u>23</u>» <u>11</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 29» <u>С.Р. Баранова</u> /Баранова С.Р./ Приказ № <u>449</u> от «<u>23</u>» <u>11</u> 2020 г.</p>
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«История » на 2020/2021 учебный
год

Разработчики программы:

Чечулина Юлия Евгеньевна, учитель истории первой квалификационной категории;
Андреева Маргарита Анатольевна, учитель истории первой квалификационной категории

Курган, 2020

История 6 класс				
№ п/п	Планируемые результаты	Разделы рабочей учебной программы	Часов по плану	Часов фактически
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	2 (1 ч. Из «Общественный строй и церковная организация на Руси»)
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Становление Древнерусского государства	2	2
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Восточные славяне и их соседи	1	2 (1ч. Из «Образование первых государств»)
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках.	2	2
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Становление Древнерусского государства	2	2
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Политическая	1	1

	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	раздробленность в Европе и на Руси		
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	2 (1 ч. Из «Общественный строй и церковная организация на Руси»)
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	2 (1 ч. Из «Общественный строй и церковная организация на Руси»)

История 7 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Разделы рабочей учебной программы	Час по плану	Факт.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Культура народов России в 17 веке	1	1
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Повторительно –обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	2	2
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Смута в Российском государстве.	2	2
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Россия в системе международных отношений.	2	2

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Смута в Российском государстве.	2	2
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	2	2
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Резерв.	2	2
9	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17 веке.	2	2

История 8 класс

№ п/п	Планируемые результаты	Разделы рабочей учебной программы	Часов по плану	Фактически
1	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>Российская Империя при Екатерине II.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	<p>9</p> <p>9</p>	<p>9</p> <p>9</p>
2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская Империя при Екатерине II»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
3	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	<p>Российская Империя при Екатерине II.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	<p>9</p> <p>9</p>	<p>9</p> <p>9</p>
5	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о</p>	<p>Российская Империя при</p>	<p>9</p>	<p>9</p>

	<p>закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>	<p>Екатерине II.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	9	9
6	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская Империя при Екатерине II»</p>	1	1
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений .</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>Российская Империя при Екатерине II.</p>	9	9
8	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	<p>Российская Империя при Екатерине II.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p>	9 9	9 9