

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей естественно- математического цикла предметов _____/Пасечник Е.Л. Протокол заседания № ____ от «____» ____ 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 29» _____/Морозова Ю.К./ « ____ » ____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 29» _____/Баранова С.Р. / Приказ № ____ от «__» ____ 2020 г.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Математика» на
2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Морозова Ю.К., учитель математики
высшей квалификационной категории,
Шерстобитова Н.Б., учитель
математики высшей
квалификационной категории,
Никулина А.М., учитель математики
первой квалификационной категории,
Васильева Е.М., учитель математики
(СЗД)

5 класс. Математика

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Раздел рабочей учебной программы	Количество часов	
			По плану	фактически
1.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Работа с текстовыми задачами	4	6
2.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Числа и величины	13	15
3.	Умение выполнять арифметические действия с числами и	Арифметическ. действия	62	65

	числовыми выражениями.			
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Работа с информацией	4	5
	Умение решать текстовые задачи. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	Работа с текстовыми задачами	15	17
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	3
4.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, <i>сравнивать и обобщать данные</i> , делать выводы и прогнозы).	Работа с информацией	2	3
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Распределено по всем разделам курса	8	10

6 класс

№ пп	Планируемые результаты	Раздел рабочей учебной программы	количество часов	
			по плану	фактически
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». (25,58 %)	Обыкновенные дроби Сложение и вычитание дробей	22ч	24ч
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (41,86%)	Обыкновенные дроби Умножение и деление дробей, десятичные дроби	32ч	31ч
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического -характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.-(32.56%)	Отношения и пропорции	19ч	20ч
4	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.-(27.91%)	Координаты на плоскости	12ч	13ч
5	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.-(60.47%)	Координаты на плоскости	10ч	11ч
6	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.-(2.33%)	Повторение.	10ч	6ч

6 класс

Комментарии:

Добавлены по 2 часа из раздела « Повторение» в следующие темы:

- 1.Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей.
2. Обыкновенные дроби. Умножение и деление дробей. Десятичные дроби.

Добавлены по 1 часу из раздела « Рациональные числа» в следующие темы:

- 1.Отношения и пропорции
- 2.Координаты на плоскости

7 класс

Планируемые результаты	Раздел рабочей учебной программы	Количество часов		На отработку ПР в рамках данной темы
		по плану на данную тему	фактически	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Выражения, тождества, уравнения	21	18	1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Выражения, тождества, уравнения			1
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Выражения, тождества, уравнения			1
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Степень с натуральным показателем	11	10	1
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Многочлены	17	15	1
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Многочлены			1
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Системы линейных уравнений	14	12	1
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	Системы линейных уравнений			1

8 класс

Планируемые результаты	Раздел рабочей учебной программы	Количество часов	
		по плану	фактически
1 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Произведение и частное дробей	11	12
1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 2. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Квадратные уравнения	11	13
1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований 2. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Дробно-рациональные уравнения	8	10
Геометрия			
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Четырёхугольники	14	16

Алгебра

Комментарии:

1. На тему «Произведение и частное дробей» из темы «Квадратные корни» («Действительные числа») взят 1 ч.
2. Из темы «Неравенства» («Числовые неравенства») взят 1 ч. на тему «Квадратные уравнения» (Решение задач).
3. Из темы «Неравенства» (Свойства неравенств) взят 1 ч. на тему «Дробно-рациональные уравнения»
4. Из темы: «Элементы статистики и теории вероятностей» взято 2 часа (1ч. в тему «Квадратные уравнения», 1ч. в тему «Дробно-рациональные уравнения»)

Также уделить внимание формированию данных планируемых результатов на уроках повторения учебного материала.

5. Из темы «Окружность» взяты 2 часа на тему «Четырехугольники» для отработки пробелов по теме «Фигуры на плоскости».

