

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Раздел ООП НОО	Количество часов									
			По плану					фактически				
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	3	6	6	6	21	4	8	7	7	26
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	4	6	7	7	24	5	8	8	8	29
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Развитие речи	-	-	6	5	11	-	-	7	6	12
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Развитие речи	-	-	6	4	10	-	-	7	5	12
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного	Развитие речи	-	-	2	2	4	-	-	4	4	8

	<p>текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>											
6	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	<p>Система языка Морфология</p>	-	11	19	43	73	-	13	20	45	78
7	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Система языка Морфология</p>	-	7	16	23	46	-	9	17	24	50
8	<p>Умение распознавать</p>	<p>Система</p>	-	8	17	27	52	-	10	18	29	57

	глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	языка Морфология										
9	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Развитие речи	1	2	2	3	7	2	3	3	5	13
10	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Система языка Синтаксис	-	3	2	3	8	-	5	3	4	12

МАТЕМАТИКА

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Раздел ООП НОО	Количество часов									
			По плану					фактически				
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего
1.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,	Работа с текстовыми задачами	12	8	8	4	22	14	10	10	6	40

	связанные с повседневной жизнью.											
2.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Числа и величины	6	6	5	13	30	7	8	7	15	37
3.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Арифметическ. действия	77	78	64	62	281	80	80	67	65	292
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных	Работа с информацией	-	3	2	4	9	-	4	3	5	12

	таблиц и диаграмм.											
	Умение решать текстовые задачи. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	Работа с текстовыми задачами	12	10	16	15	53	16	14	18	17	65
	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	5	6	2	2	15	6	7	3	3	19
4.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, <i>сравнивать и обобщать данные</i> , делать выводы и прогнозы).	Работа с информацией	-	2	4	2	8	-	3	5	3	11
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Распределено по всем разделам курса	7	7	8	8	30	9	9	10	10	38

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Раздел ООП НОО	Количество часов									
			По плану					фактически				
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	всего
1.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными	Человек и природа	4	10	12	24	50	5	11	13	28	57

	способами: словесно, в виде таблицы, схемы.												
2	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	Человек и природа	10	9	7	9	35	11	10	8	10	39	
3	<p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	Человек и природа	6	7	15	2	30	7	8	16	3	34	

4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	Человек и природа	16	15	7	14	52	17	16	8	16	57
5	<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,</p>	Человек и природа	10	9	7	12	38	11	10	8	14	43

	природной среде.											
6	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Человек и общество	13	10	9	5	37	14	11	10	6	41
7	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Человек и общество	7	8	2	2	19	8	9	3	3	23