


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 29»**

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла предметов <u>Л.Н.</u> /Кропанина Л.Н. Протокол заседания № <u>2</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 29» <u>Ю.К.</u> /Морозова Ю.К./ « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 29» <u>С.П.</u> /Баранова С.П. / Приказ № <u>449</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.</p> 
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
«Русский язык » на 2020/2021
учебный год

Разработчики программы:

Кропанина Любовь Николаевна, учитель русского языка высшей квалификационной категории;
Кочергина Ирина Юрьевна, учитель русского языка,
Заводова Ольга Игоревна, учитель русского языка высшей квалификационной категории;
Мурзахметова Елизавета Абеновна, учитель русского языка (СЗД)

Курган, 2020

5 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Планируемые результаты (предметные, метапредметные)	Часть рабочей учебной программы	Количество часов	
			По плану	фактически
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	6	7
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	7	8
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Развитие речи	5	6
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Развитие речи	4	5
5	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	Развитие речи	2	4

	<p>письменной форме по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>			
6	<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</p>	<p>Система языка Морфология</p>	43	45
7	<p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Система языка Морфология</p>	23	24
8	<p>Умение распознавать глаголы в предложении.</p>	<p>Система языка</p>	27	29

	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Морфология		
9	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Развитие речи	3	5
10	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Система языка Синтаксис	3	4

	6 класс			
№ п/п	Планируемые результаты	Разделы ООП	Часы по плану	Часы по факту
1	<p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p> <p>5. Умение классифицировать</p>	<p>Морфология Орфография Имя существительное</p>	19	<p>21 (планируемые результаты за счет уроков развития речи, анализа контрольных работ, уроков повторения по теме «Имя существительное» , часов из раздела «Повторение и систематизация изученного в 6 классе»).</p>

7 класс

№	Планируемые результаты	Разделы рабочей учебной программы	Кол-во часов в по плану	Кол-во часов фактически
1	<p>1К1. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями.(1) Контрольная работа по теме «Деепричастие»(1) Наречие как часть речи. (1) Степени сравнения наречий. (1) +1 Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи». (1) Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.(1) Дефис между частями слова в наречиях.(2) Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.(1) Мягкий знак после шипящих на конце наречий.(1) Сжатое изложение (упр. 281)(1) Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.(1) Употребление предлогов. (1) Непроизводные и производные предлоги. (2) Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.(1) Подробное изложение (1) Слитное и раздельное написание предлогов.(2) Обобщающе-повторительный урок по</p>	28	<p>29 <i>+1 час (из «Повторение изученного материала в 5-7 классах — Резервные уроки)</i></p>

		<p>теме «Предлог». <i>Тест.</i>(1) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.(1) Союзы сочинительные и подчинительные.(1) Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении (2ч) Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»(1) Сочинительные союзы. (1) Подчинительные союзы.Морфологический разбор союзов.(2ч)</p>		
2	<p>2К1. 2К2. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>Понятие о деепричастии. (1) Деепричастия совершенного вида.(1) Повторение изученного о деепричастии Морфологический разбор деепричастия.(1) Наречие как часть речи. (1) Морфологический разбор наречия.(1) Дефис между частями слова в наречиях.(2) Мягкий знак после шипящих на конце наречий.(1) Повторение изученного о наречии.(1) Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа (1) Анализ контрольной работы по теме «Наречие»(1) Категория состояния как часть речи.(1) Категория состояния как часть речи.Морфологический разбор слов категории состояния.(1) Самостоятельные и</p>	20	20

		<p>служебные части речи.Предлог как часть речи.(1) Непроизводные и производные предлоги.(2) Простые и составные предлоги.Морфологический разбор предлогов.(1) Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>.(1) Подчинительные союзы.Морфологический разбор союзов.(2ч)</p>		
3	<p>3.1. 3.2.Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>Контрольная работа по теме «Деепричастие»(1) Употребление наречий в речи.(1) Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.(2) Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.(2) Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.(1) Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.(1) Повторение изученного о наречии.(1) Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа (1) Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.(1) Слитное и раздельное написание предлогов.(2). Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>.(1) Союз как часть речи. Простые и составные</p>	16	16

		союзы.(1) Сочинительные союзы. (1)		
4	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Деепричастия несовершенного вида.(1) Деепричастия совершенного вида.(2) Степени сравнения наречий.(1) + 1 Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.(2) Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. (2) Дефис между частями слова в наречиях.(2) Повторение изученного о наречии.(1) Категория состояния как часть речи.(1) Непроизводные и производные предлоги. (2) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.(1) Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.(2) Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»(1) Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1)	19	20 +1 час (из «Повторение изученного материала в 5-7 классах — Резервные уроки)
5	7.1. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. (2) Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.(2) Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. (2) Н и НН в наречиях на –О	23	23

	<p>существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	<p>и –Е.(1) Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.(1) Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1) Дефис между частями слова в наречиях.(2) Анализ контрольной работы по теме « Наречие»(1) Сжатое изложение (упр. 281)(1) Подробное изложение (1) Слитное и раздельное написание предлогов.(2) Союзы сочинительные и подчинительные.(1) Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.(2) Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»(1) Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1) Подчинительные союзы.Морфологический разбор союзов.(2ч)</p>		
6	<p>8.1. 8.2Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать</p>	<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. (2) Н и НН в наречиях на –О и –Е.(1) Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»(1) Буквы О и А на конце наречий(1) Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1) Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных</p>	20	20

	<p>в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p>числительных.(1) Анализ контрольной работы по теме « Наречие»(1) Категория состояния как часть речи.(1) Сжатое изложение (упр. 281)(1) Самостоятельные и служебные части речи.(1) Предлог как часть речи. (1) Подробное изложение (1) Слитное и раздельное написание предлогов.(1) Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>.(1) Союзы сочинительные и подчинительные.(1) Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.(2) Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»(1) Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1)</p>		
7	<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,</p>	<p>Сочинение – описание внешности человека.(1) Сочинение с описанием действия.(1) Употребление наречий в речи.(1) Смысловые группы наречий.(1) Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»(1) Описание действий. (1) Буквы О и А на конце наречий(1) Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1) Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа (1)</p>	19	19

	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<p>Категория состояния как часть речи.(1)</p> <p>Сжатое изложение (упр. 281)(1)</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.(1)</p> <p>Предлог как часть речи. (1)</p> <p>Употребление предлогов. (1)</p> <p>Непроизводные и производные предлоги. (1)</p> <p>Подробное изложение (1)</p> <p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.(2)</p> <p>Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1)</p>		
8	<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>Сочинение – описание внешности человека.(1)</p> <p>Сочинение с описанием действия.(1)</p> <p>Употребление наречий в речи.(1)+1</p> <p>Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»(1)</p> <p>Описание действий. (1)</p> <p>Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1)</p> <p>Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа (1)</p> <p>Сжатое изложение (упр. 281)(1)</p> <p>Употребление предлогов. (1)+1</p> <p>Подробное изложение (1)</p> <p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.(2)</p> <p>Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1)</p>	13	<p>15</p> <p>+2часа(из</p> <p><i>«Повторение изученного материал ав 5-7 классах — Резервные уроки, Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.»</i>)</p>
9	12.1. 12.2. Распознавать	Сочинение с описанием	17	17

	<p>и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p>действия.(1) Употребление наречий в речи.(1) Смысловые группы наречий.(1) Морфологический разбор наречия.(1) Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»(1) Описание действий. (1) Буквы О и А на конце наречий(1) Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1) Мягкий знак после шипящих на конце наречий.(1) Повторение изученного о наречии.(1) Сжатое изложение (упр. 281)(1) Употребление предлогов. (1) Подробное изложение (1) Союз как часть речи. Простые и составные союзы.(1) Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1) Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.(2ч)</p>		
10	<p>14.1. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в</p>	<p>Смысловые группы наречий.(1) Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.(2) Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»(1) Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»(1) Изложение текста с описанием действия (упр. 248)(1)</p>	16	16

	<p>письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>Дефис между частями слова в наречиях.(1) Категория состояния как часть речи.(1) Морфологический разбор слов категории состояния.(1) Употребление предлогов. (1) Простые и составные предлоги.(1) Морфологический разбор предлогов.(1) Подробное изложение (1) Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>.(1) Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»(1) Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335) (1)</p>		
--	--	---	--	--

8 класс

№п/п	Планируемые результаты	Разделы рабочей учебной программы	По плану (час.)	Фактически (час.)
1.		Главные члены предложения	7	8 (1 час из раздела «Повторение» Проведение диагностического контроля.)
	Виды словосочетаний. Орфография и пунктуация. Орфоэпия. Морфология.	Подлежащее		

	Текст. Основная мысль. Формировать умение излагать в письменной форме.	Сказуемое.		
	Синтаксический разбор предложений. Орфография. Объяснить значение пословиц .Строить высказывание в письменной форме.	Тире между подлежащим и сказуемым		
	Диагностический контроль.			
2	Текст. Основная мысль. Распознавание стилистически окрашенных слов. Синонимы. Распознавание вводных слов. Виды разборов. Нарушение грамматических норм	Второстепенные члены предложения.	9	10 (1 час из раздела «Повторение» Проведение диагностического контроля)
	Диагностический контроль			
3.	Написание производных предлогов, союзов. Списывание текста с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Нарушение грамматических норм. Морфемный, морфологический, синтаксический разбор. Работа с текстом. Основная мысль. Тип речи . (Работа с текстом М.Ю.Лермонтова «Мцыри».)	Односоставные предложения	11	12(1 час из раздела «Повторение» Проведение диагностического контроля) Межпредметные связи (с литературой).
	Диагностический контроль.			
4.		Простое осложненное предложение.	15	16(1 час из раздела «Повторение» Проведение диагностического контроля)
	Списывание текста с пропущенными орф. и пункт. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Виды словосочетаний. Синтаксический и	Однородные члены предложения.		Составление алгоритмов, схем) Межпредметные связи (с литературой).

	<p>пунктуационный разбор. Написание производных предлогов. Союзы. Отличие от синонимичных частей речи. Работа с текстом М.В.Гоголя «Ревизор». Основная мысль (формировать умение излагать в письменной форме). Орфоэпические нормы. Подбор синонимов.</p>			
	Диагностический контроль.			
5.	<p>Распознавание стилистически окрашенных слов. Умение подбирать синонимы. Морфемный состав слов. Нарушение грамматических норм. Орфоэпические нормы. Распознавать обороты речи (находить деепричастные). Работа с текстом. Основная мысль. Тип речи. Объяснение орф. и пункт в тексте. Работа над нарушением грамматических норм.</p>	Обособленные члены предложения.	18	<p>19 (1 час из раздела «Повторение» Проведение диагностического контроля) Межпредметные связи (с литературой). Составление алгоритмов, схем.</p>
	Диагностический контроль			
6.	<p>Вводные и вставные конструкции. Виды словосочетаний. Синтаксический, пунктуационный разбор. Нарушение грамматических норм Работа с текстом: тема, идея, основная мысль. Тип речи. Составление таблиц. Словосочетания. Слова-синонимы. Морфемный, морфологический, синтаксический разборы. Орфоэпические нормы.</p>	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	11	<p>13 (2 часа из раздела «Повторение») Проведение диагностического контроля) Межпредметные связи (с литературой).</p>
	Диагностический контроль			

	в форме ВПР.			
--	---------------------	--	--	--